

УТВЕРЖДАЮ

ИП Васильева А.В.

А.В. Васильева

«_01_»_сентября____ 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

-

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Немецкий язык. Начальный уровень А1»

Нижний Новгород, 2023 г.

Пояснительная записка к учебной программе

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа «Немецкий язык. Начальный уровень» (далее программа) устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям слушателей, определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности и представляет собой практический курс немецкого языка уровень А 1 по Общеввропейской классификации в объеме 144 аудиторных часов. Целевая группа – взрослое население.

Направленность программы по содержанию является культурологической, **по функциональному назначению** – учебнопознавательной, **по форме организации** – групповой и индивидуальной, **по времени реализации** – краткосрочной.

Программа разработана с учетом требований, предъявляемых к изучающим иностранный язык, в рамках Европейского языкового портфеля.

Новизна программы состоит в том, что формирование коммуникативной компетенции слушателей осуществляется с использованием принципов динамической аудио-визуальной наглядности в комплексе с освоением грамматических и логических структур.

Актуальность программы обусловлена тем, что язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий, установление деловых отношений между организациями, партнерские программы между школами и многое другое) требуют повышения коммуникативной компетенции граждан нашей страны. В связи с этим возрастает необходимость изучения иностранного языка (в том числе немецкого) как в рамках школьной программы, так и вне ее, например, на курсах иностранных языков.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

При этом иностранный язык характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у слушателей целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор слушателей, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся.

Педагогическая целесообразность программы заключается в реализации личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению немецкому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности слушателей осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание слушателей средствами учебной дисциплины.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебновоспитательного процесса личность слушателя, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на

социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культурологическую направленность обучения, приобщение слушателей к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение слушателей в диалог культур.

Целью изучения программы является овладение знаниями, умениями и навыками письменного и устного общения на немецком языке в сфере социально-бытового, социокультурного и социально-

политического общения, а также основами общения в профессиональной деятельности и деловых контактов с зарубежными партнерами.

Воспитательными целями программы являются расширение кругозора слушателей, повышения уровня общей культуры и образования, формирование уважительного отношения к ценностям других стран и народов.

Задачами программы являются:

1. Развитие лингвистической компетенции:

- формирование фонетической, грамматической и лексической сторон речи как основ для развития видов речевой деятельности
- формирование базовых умений по видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению, письму
- обучение общению на немецком языке в пределах ситуаций, связанных с тематикой программы
- овладение различными видами чтения (изучающее, поисковое, просмотровое)
- обучение языку как средству общения
- овладение связной диалогической и монологической речью

2. Развитие социокультурной компетенции:

- ознакомление с маркерами социальных отношений (выбор и использование формул приветствия, форм общения и т.д.)
- адекватное использование формул речевого этикета
- ознакомление с различными регистрами общения (официальный, нейтральный, неформальный и т.д.)
- развитие способности распознавания языковых особенностей человека (с точки зрения социальной принадлежности, места проживания, происхождения и т.д.)

3. Формирование межкультурных навыков и умений:

- развитие способности соотносить собственную и иноязычную культуры
- развитие восприимчивости к различным культурам и умения гибко использовать разнообразные стратегии для установления контакта с представителями иных культур
- развитие умения преодолевать сформировавшиеся стереотипы

Режим занятий по программе предусматривает занятия 2 раза в неделю из расчета недельной нагрузки 6 академических часов по 45 минут, из них оба занятия (по 3 академических часа) проводятся в будние

дни до 21:00. Предусмотрено, по желанию слушателей, проведение занятий в выходные дни (суббота или воскресенье по 6 академических часов в день, или суббота и воскресенье по 3 академических часа в день).

В качестве **ожидаемых результатов освоения программы**, предполагается, что слушатель будет обладать следующими знаниями и умениями:

Аудирование:

- понимать отдельные знакомые слова и очень простые фразы в медленно и четко звучащей речи в ситуациях повседневного общения, когда говорят о себе, семье и ближайшем окружении, в рамках изученных тем.

Чтение:

- понимать знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, на плакатах или каталогах, в рамках изученных тем.

Говорение:

- уметь принимать участие в диалоге, если собеседник повторяет по просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать обучаемому мысль.

- уметь задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих обучаемого тем.

- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живет, и людях, которых знает.

Письмо:

- уметь писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.

СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Способами проверки результатов освоения программы в целях обеспечения контроля качества применяются следующие **виды контроля**:

- текущий контроль процесса формирования знаний, умений и навыков;

- итоговый контроль, состоящий в оценке качества освоения содержания учебной программы за курс.

Текущий контроль проводится на каждом занятии с обучающимися по всем направлениям реализации учебной программы. Объектами контроля могут быть как лексические и грамматические навыки, так и виды речевой деятельности.

Итоговый контроль проводится по окончании курса (модуля). При этом осуществляется проверка разнообразных умений во всех видах речевой деятельности.

Аттестация осуществляется в формах текущей и итоговой аттестации.

Итоговая аттестация осуществляется за курс. Обязательной формой итоговой аттестации является проверка умений обучающихся во всех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо).

Оценка качества текущих образовательных результатов обучающихся осуществляется в соответствии с процентной шкалой международной уровневой системы оценки качества знаний: 60% - 74 % - «удовлетворительно», 75% - 89% - «хорошо», 90% - 100% - «отлично».

Учет достижений учащихся осуществляется учителем, проводящим занятия в группе. Основной формой учета достижений обучающихся в учебной деятельности является качественная оценка уровня информированности и сформированности предметных и метапредметных умений и навыков.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль за прохождением учебного материала осуществляется в форме тестов. Список тестов прилагается.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ пп	Раздел	Тема	Количество часов		
			Всего	Теорети- ческие	Практи- ческие
1.	Добро пожаловать!	Тема 1. «Добро пожаловать!» Приветствие. Самочувствие. Алфавит.	27	2	27
2.	Имя. Адрес. Профессия.	Тема 2. «Имя. Адрес. Профессия.» Личные данные. Профессии			

3.	Что это?	Тема 3. «Что это?» Предметы дома и в офисе.			
4.	А сегодня-за покупками!	Тема 4. «А сегодня-за покупками!» Покупки. Охотно/не охотно покупать.	27	2	27
5.	Танцевать или в поход?	Тема 5. «Танцевать или в поход?» Распорядок дня. Свободное и рабочее время.			
6.	Семья и друзья	Тема 6. «Семья и друзья» Знакомство с семьей. День рождения. На вечеринке.			
7.	Кофе или лучше шоколад?	Тема 7. «Кофе или лучше шоколад?» Предпочтения. Список покупок. Заказ в кафе.	27	2	27
8.	Встречи, встречи	Тема 8. «Встречи, встречи» Который час? Рабочий день. Договориться о встрече. О предпочтениях.			
9.	На машине или пешком	Тема 9. «На машине или пешком?» Транспортные средства. Описание маршрута.			
10.	На фирме	Тема 10. «На фирме» Практика. Путешествие. Транспорт О профессии и хобби.	27	2	27
11.	Мой дом	Тема 11. «Мой дом» Квартира. Мебель.			
12.	Здоровый и бодрый	Тема 12. «Здоровый и бодрый» Советы для здоровья. Несчастный случай.			
13.	Когда другие отдыхают, я работаю	Тема 13. «Когда другие отдыхают, я работаю» О праздниках и работе. Новоселье. Карнавал.	27	2	27

14.	Прямо до светофора	Тема 14. «Прямо до светофора» Ориентирование в городе. Ситуация на дороге.			
15.	Майка или пуловер?	Тема 15. «Майка или пуловер?» Погода. Одежда. Погода в путешествии.			
16.	Наконец отпуск!	Тема 16. «наконец отпуск!» Места отдыха. Планы на отпуск. Гостиница.	9	2	9
		ИТОГО	144		144

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№ пп	Раздел, тема	Содержание материала	Формы занятий	Кол-во часов
1.	Тема 1. «Добро пожаловать!»	Аудирование/говорение: приветствие, прощание, вопрос о самочувствии, представить себя и других Грамматика: Спряжение глаголов в ед. числе <i>Алфавит</i>	Практическое обучение, игровая форма, фронтальный опрос, диалог в парах, цепочка, презентация	9
2.	Тема 2. «Имя. Адрес. Профессия»	Говорение: вопросы и ответы о профессии и личных данных Чтение: визитная карточка, личный профиль в интернете Письмо: краткий текст о себе Грамматика: Предлоги „bei/als“. Профессии.	Практическое обучение, игровая форма, фронтальный опрос, диалог в парах, цепочка,	9
		Спряжение глаголов в ед. и мн. числе, отрицание с nicht, словообразование с суффиксом –in <i>Профессии, семейное положение, числа от 1 до 100</i>	деловая игра, презентация	
3.	Тема 3. «Что это?»	Аудирование/чтение: короткие тексты о предметах Говорение: умение описать предмет, вопросы и ответы о предметах Грамматика:	Практическое обучение, игровая форма, дискуссионная форма, творческая форма,	9

		Определенный/неопределенный/отрицательный артикль. Имя существительное в единственном и во множественном числе. Личное местоимение в номинатив. <i>Предметы. Форма. Цвет.</i>	фронтальный опрос, диалог в парах, цепочка, ролевая игра, презентация	
4.	Тема 4. «А сегодня-за покупками!»	Аудирование: разговор с продавцом, предложение помощи Говорение: спросить о цене в магазине, умение назвать цену, умение сделать оценку продаваемой вещи Грамматика: Определенный/неопределенный артикль. Личные местоимения er, sie es. Глаголы möchten, haben. <i>Числа от 100 до 1000000. Мебель. Прилагательные</i>	Практическое обучение, игровая форма, дискуссионная форма, фронтальный опрос, диалог в парах, цепочка, викторина, творческий конкурс, коллективное творческое дело, тематическое задание по подгруппам, деловая игра, ролевая игра, презентация, аукцион	9
5.	Тема 5. «Танцевать или в поход?»	Говорение: сказать, что охотно делаешь, спросить. Описать режим дня. Сказать, о чем график. Чтение: радио-интервью. Грамматика: Глаголы с изменением корневого гласного. Местоимение man. Предлоги со значением времени. <i>Занятия в свободное время.</i>	Практическое обучение, игровая форма, фронтальный опрос, диалог в парах, цепочка, ролевая игра, презентация	9
6.	Тема 6.«Семья и друзья»	Аудирование: диалоги на вечеринке. Диалог на работе о дне рождения. Говорение: стратегии беседы с другом/с коллегой. Чтение: Приглашение. смс и электронные письма Грамматика:	Практическое обучение, игровая форма, дискуссионная форма, диалог в парах, цепочка,	9
		Притяжательный артикль. Личное местоимение в аккузатив.	деловая игра, ролевая игра	

		Винительный падеж Akkusativ. <i>Семья. Семейные праздники.</i>		
7.	Тема 7. «Кофе или лучше шоколад?»	Аудирование: диалоги о покупке Говорение: умение вести диалог о покупках, попросить о чем-либо, поблагодарить собеседника Грамматика: модальные глаголы wollen, müssen, степени сравнения наречия gern-lieber-am liebsten, глагольная рамка в предложении. <i>Покупки.</i>	Практическое обучение, игровая форма, дискуссионная форма, творческая форма, диалог в парах, коллективное творческое дело, тематическое задание по подгруппам, презентация	9
8.	Тема 8. «Встречи, встречи»	Говорение: договориться о встрече, сделать предложение, умение реагировать на предложение, говорить о предпочтениях. Чтение: смс, чат Письмо: приглашение/отказ от предложения Грамматика: Модальный глагол können, Позиция глагола в предложении, предлоги времени am, um <i>Времена суток, дни недели. Время на часах. Свободное время.</i>	Практическое обучение, игровая форма, диалог в парах, цепочка, викторина, коллективное творческое дело, тематическое задание по подгруппам, деловая игра, презентация	9
9.	Тема 9. «На машине или пешком »	Аудирование: диалог об используемом транспорте, о маршруте на работу. Говорение: беседа о привычках в еде, беседа за столом Чтение: расписание транспорта. Грамматика: Артикль в дательном падеже. Предлоги mit, zu, von, bei, seit, vor, nach/ <i>Транспортные средства.</i>	Практическое обучение, игровая форма, дискуссионная форма, фронтальный опрос, диалог в парах, цепочка, викторина, коллективное творческое дело, ролевая игра, презентация	9
10.	Тема 10. «На фирме »	Аудирование: о практике. Умение рассказать о прошедших событиях Говорение: описание рабочего дня, описание своего дня Грамматика: Прошедшее время Perfekt с глаголом haben. Предлоги	Практическое обучение, игровая форма, диалог в парах, цепочка, тематическое задание по	9

		времени von...bis, ab. <i>Действия в течение дня.</i>	подгруппам	
--	--	--	------------	--

11.	Тема 11. «Мой дом»	Говорение: Чтение: календарь событий, электронная почта Говорение: Грамматика: Обратимые предлоги. Генитив. <i>Обстановка. Помещения в доме.</i>	Практическое обучение, игровая форма, дискуссионная форма, фронтальный опрос, диалог в парах, цепочка, викторина, тематическое задание по подгруппам, презентация	9
12.	Тема 12. «Здоровый и бодрый»	Аудирование: интервью Говорение: рассказ о происшествии, о фитнес-студии, Чтение: информационные тексты Грамматика: Повелительное наклонение. <i>Части тела. Болезни.</i>	Практическое обучение, игровая форма, дискуссионная форма, творческая форма, фронтальный опрос, диалог в парах, цепочка, коллективное творческое дело, тематическое задание по подгруппам	9
13.	Тема 13. «Когда другие отдыхают, я работаю»	Аудирование: описание рабочего и праздничного дня Чтение: приглашение понимать и отвечать на него. Говорение: говорить о карнавале Грамматика: глаголы с дательным и винительным, личные местоимения в датив, порядковые числительные. <i>Праздники. Занятия в праздники.</i>	Практическое обучение, игровая форма, диалог в парах, коллективное творческое дело, тематическое задание по подгруппам, ролевая игра	9

14.	Тема 14. «Прямо до светофора»	Говорение: оценка места проживания Чтение: блог Грамматика: Глаголы с дативом, личные местоимения в дативе. <i>Достопримечательности в городе.</i>	Практическое обучение, игровая форма, творческая форма, диалог в парах, викторина, тематическое задание по подгруппам, деловая игра	9
15.	Тема 15. «Майка или пуловер?»	Говорение: описание и оценка одежды, уметь делать комплименты, выражать мнение об одежде. Грамматика: Местоимение es, глаголы с Dativ, сложные слова <i>Погода, одежда.</i>	Практическое обучение, игровая форма, дискуссионная форма, диалог в	9

			парах, коллективное творческое дело, тематическое задание по подгруппам, ролевая игра, презентация	
16.	Тема 16. «Наконец отпуск!»	Аудирование/говорение: об отпуске, высказывать желания/пожелания, Чтение/письмо: объявления о гостиницах Письмо: резервировать номер в гостинице, писать E-Mail Грамматика: würde gern+Infinitiv, Предлог in +Dativ <i>В гостинице.</i>	Практическое обучение, игровая форма, дискуссионная форма, творческая форма, диалог в парах, коллективное творческое дело, тематическое задание по подгруппам, деловая игра	9

	ИТОГО	144 часов		144
--	-------	-----------	--	-----

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебный предмет	Компоненты учебно-методического комплекса
Немецкий язык этапы отсутствуют	Методическое пособие для учителя включает в себя: пособие для учителя „Panorama A1“ Cornelsen Verlag 2015
	рабочая тетрадь „Panorama A1“ Cornelsen Verlag 2015
	учебник „Panorama A1“ Cornelsen Verlag 2015
	Аудио CD «Panorama Deutsch als Fremdsprache A1 Kursbuch» Аудио CD «Panorama Deutsch als Fremdsprache A1 Übungsbuch»
	Приложение Augmented Page Player
	Маркерная доска
	Ноутбук учителя
	Интерактивная доска
	Магнитофоны

1. Использование деятельностного подхода в освоении программы, при котором изучающие язык рассматриваются как «субъекты социальной деятельности», то есть как члены социума, решающие задачи в определенных условиях, в определенной ситуации, в определенной сфере деятельности. Деятельностный подход позволяет учитывать весь диапазон личностных характеристик человека как субъекта социальной деятельности, в первую очередь когнитивные, эмоциональные и волевые ресурсы.
2. Непосредственное использование аутентичных образцов через прослушивание оригинальных радиопередач, аудиозаписей и видеозаписей, чтение неадаптированных аутентичных текстов (газет, журналов, вывесок и объявлений).
3. Использование специально отобранных по уровню сложности устных и письменных текстов на немецком языке.

4. Подготовка различных выступлений, объяснений, выполнение тренировочных упражнений, различных видов речевой деятельности, осуществляемых на немецком языке.
5. Использование в процессе занятий различных социальных форм работы:
 - объяснение учителя, изложение нового материала всей группе
 - вопросы и ответы
 - групповая и парная работа
 - индивидуальная работа обучающихся
7. Проявление индивидуального подхода к обучающимся, учет их личностных характеристик и способностей.
8. Использование технических средств обучения: магнитофон, ноутбук, интерактивная доска.
9. Использование разнообразных форм работы с текстами:
 - простое ознакомление с текстом, таким образом, чтобы учащиеся могли понять новый материал по контексту, по иллюстрации и т.д.
 - ознакомление с последующим контролем понимания (ответы на вопросы на немецком языке, выбор правильного варианта ответа, составление рассказа по картинкам и т.д.)
 - различные виды предтекстовых упражнений (работа перед аудированием, групповое аудирование, упражнения перед чтением текста и т.д.)
10. При отборе текстов используются различные подходы, например:
 - используются аутентичные тексты (неадаптированные тексты, встречающиеся в повседневной жизни, аутентичные тексты, специально подобранные а адаптированные с учетом знаний, интересов и личностных характеристик учащихся)
 - используются специально составленные тексты (максимально приближенные к аутентичным, записанные актерами, отдельные предложения на отработку фонетических, грамматических и других явлений)
11. Создание специальных учебных ситуаций (например, организация ролевых игр), подразумевающих использование стратегий планирования, выполнения, оценки и т.д., с целью развития у учащихся умения использовать коммуникативные стратегии.
12. Развитие грамматической компетенции включает отбор, упорядочение и постепенное изложение и отработку нового материала, начиная с коротких простых предложений и заканчивая сложными распространенными предложениями.
13. Развитие социолингвистической компетенции осуществляется через:

- ознакомление учащихся с образцами аутентичной речи в адекватном социальном контексте
- путем подбора или составления текстов, наглядно демонстрирующих социолингвистические различия между Россией и Германией
- путем привлечения внимания учащихся к встречающимся в ходе обучения примерам социолингвистических различий, их объяснения и обсуждения

14. Подходы к исправлению ошибок:

- учитель не прерывает процесс коммуникации, однако фиксирует все ошибки на уровне компетенции и исправляет их позже
- исправляются лишь грубые ошибки, искажающие смысл высказывания и затрудняющие коммуникацию
- поощрение исправления ошибок другими учащимися

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие учебного кабинета, с возможностью использования магнитофонов, ноутбука, интерактивной доски, маркерной доски. Слушатели курсов могут пользоваться бесплатными интернетресурсами, что позволяет включать он-лайн компонент в процесс обучения. Из дидактического обеспечения необходимо наличие учебной и методической литературы, список которой приводится ниже.

Литература, компьютерные средства обучения

Обязательная:

1. Andrea Finster, Friederike Jin, Verena Paar-Grünbichler, Britta Winzer-Kiontke "Panorama A1. Kursbuch". Cornelsen Verlag, 2015
2. Andrea Finster, Friederike Jin, Verena Paar-Grünbichler, Britta Winzer-Kiontke "Panorama A1. Übungsbuch". Cornelsen Verlag, 2015

Дополнительная:

1. Grammatik aktiv A1-B1, Deutsch als Fremdsprache, 2013, Cornelsen Schulverlag GmbH Berlin. F. Jin, U. Voß
2. Grundstufengrammatik für Deutsch als Fremdsprache, 2004. M.Reimann
3. Übungsgrammatik für Anfänger. Hueber, 2006. R.Luscher

4. Wortschatz und Grammatik A2, Deutsch üben, 2011, Hueber Verlag. Anneli Billina, Lilli Marlen Brill, Marion Techner
5. Grammatik-kein Problem, Übungsgrammatik, Deutsch als Fremdsprache, Cornelsen. F. Jin, U. Voß
6. Deutsch nach Themen, Grundwortschatz, Übungsbuch, Deutsch als Fremdsprache, 2008. Erwin Tschirner
7. Grammatik, Großes Übungsbuch, 2009, Hueber Verlag, Ismaning Deutschland. Sabine Dinsel, Susanne Geiger.
8. Em Übungsgrammatik, Deutsch als Fremdsprache, Wiederholung der Grundstufe, Mittelstufe, 2002, Max Hueber Verlag. Axel Hering, Magdalena Matussek, Michaela Perlmann-Balme
9. Partnerinterviews für Anfänger, Reihe: Gesucht-Gefunden, Arbeitsblätter für den Unterricht DaF/DaZ. GER A1-B1, 2019, Booksbaum Verlag Berlin. Jan-Eric Berger.
10. Deutsch üben, Hören&Sprechen, 2019, Hueber Verlag, Monja Knirsch
11. Lustige Sprachrätsel A1, 2010, Hueber Verlag GmbH&Co.KG, Ismaning, Deutschland
12. Fit fürs Zertifikat Deutsch. S. Dinsel / M.Reimann
13. Training Zertifikat Deutsch, Roland Dittrich / Evelyn Frey. Max Hueber Verlag
14. Zertifikattraining Deutsch – Wortschatz, Ulrich Remanofsky. Max Hueber Verlag: Der große Deutschland-Atlas für Schüler, Inter Nationes
15. Wechselspiel, 2011, Langenscheidt. M.Dreke / W. Lind
16. Memo. Wortschatz- und Fertigkeitstraining zum Zertifikat Deutsch als Fremdsprache, Langenscheidt. Lehr- und Übungsbuch. Lernwortschatz Deutsch – Deutsch.
17. Grammatik a la carte! Band 1: Grungstufe, Mary L. Apelt / Hans-Peter Apelt / Margot Wagner, Verlag Moritz Diesterweg / Verlag Sauerländer
18. Wechselspiel Junior, Michael Drecke, Sofia Salgueiro, Langenscheidt
19. Sprechspiele für Deutsch als Fremdsprache, Lisa Prange, Max Hueber Verlag
20. Grammatikspiele für Deutsch als Fremdsprache, Mario Rinvoluceri / Paul Davis, Max Hueber Verlag
21. Lesejournal, Jutta Müller, Max Hueber Verlag
22. Lesetraining für Jugendliche und junge Erwachsene in der Grundstufe, Manuela Georgiakaki, Max Hueber Verlag
23. Spielend Deutsch lernen, Juana Sanchez, Carlos Sanz, Michael Dreke, Langenscheidt

24. Grammatik kreativ, 1999. Langenscheidt. G. Gerngroß, W. Krenn, H. Puchta
25. Wörter – Bilder - Situationen, Walter Lohfert, Theo Scherling, Langenscheidt
26. Grammatik sehen, Michaela Brinitzer, Verena Damm, Max Hueber Verlag
27. Begleitübungen zur Grundstufe, Deutsch als Fremdsprache 1, Paul Fischer, Max Hueber Verlag
28. Grammatik lehren und lernen, Langenscheidt. Hermann Funk und Michael König,
29. Kinderatlas, Spiel und Spaß und nicht nur das! Inter Nationes, 3. Auflage 1998
30. Landeskunde A1-B1, 2012, Hueber Verlag. F. Specht, W. Heuer
31. Grammatik sehen, Max Hueber Verlag. Michaela Brinitzer, Verena Damm
29. Begleitübungen zur Grundstufe, Deutsch als Fremdsprache 1, Max Hueber Verlag. Paul Fischer
30. Kinderatlas, Spiel und Spaß und nicht nur das! Inter Nationes, 3. Auflage 1998
31. Marktplatz: Deutsche Sprache in der Wirtschaft, Begleitbuch zur Hörfunkserie der Deutschen Welle

Компьютерные средства обучения:

Вид	Наименование программного продукта	назначение
Интернет-сайт	www.cornelsen.de/panorama	информационный сайт для самостоятельной работы
Интернет-сайт	www.cornelsen.de	информационный сайт для самостоятельной работы
Интернет-сайт	www.deutschland.de (немецкий язык)	информационный сайт для самостоятельной работы
Интернет-сайт	www.wikipedia.de (немецкий язык)	информационный сайт для самостоятельной работы; энциклопедия

Интернет-сайт	www.hueber.de (немецкий язык)	информационный сайт для самостоятельной работы; обучающие тесты
Интернет-сайт	www.goethe.de (немецкий язык)	информационный сайт для самостоятельной работы; обучающие тесты
Интернет-сайт	www.goethe.de/z/50/uebungen/deindex.htm (немецкий язык)	инструментальная программа «Генератор упражнений»
Интернет-сайт	www.hotpotatoes.de/index.html (немецкий язык)	инструментальная программа для создания интерактивных упражнений и тестовых заданий
Интернет-сайт	www.zarb.de (немецкий язык)	инструментальная программа для создания интерактивных упражнений, тестовых заданий и наглядных материалов

Аудио-диски

1. CD Panorama Deutsch als Fremdsprache A1 Kursbuch
2. CD Panorama Deutsch als Fremdsprache A1 Übungsbuch