

УТВЕРЖДАЮ

ИП Васильева А.В.

А.В. Васильева

«_01_»_сентября___ 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Немецкий язык. Начальный уровень А2»

Нижний Новгород, 2023 г.

Пояснительная записка к учебной программе

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа «Немецкий язык. Начальный уровень» (далее программа) устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям слушателей, определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности и представляет собой практический курс немецкого языка уровень А 2 по Общеввропейской классификации в объеме 144 аудиторных часов. Целевая группа – взрослое население.

Направленность программы по содержанию является культурологической, **по функциональному предназначению** – учебнопознавательной, **по форме организации** – групповой и индивидуальной, **по времени реализации** – краткосрочной.

Программа разработана с учетом требований, предъявляемых к изучающим иностранный язык, в рамках Европейского языкового портфеля.

Новизна программы состоит в том, что формирование коммуникативной компетенции слушателей осуществляется с использованием принципов динамической аудио-визуальной наглядности в комплексе с освоением грамматических и логических структур.

Актуальность программы обусловлена тем, что язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий, установление деловых отношений между организациями, партнерские программы между школами и многое другое) требуют повышения коммуникативной компетенции граждан нашей страны. В связи с этим возрастает необходимость изучения иностранного языка (в том числе немецкого) как в рамках школьной программы, так и вне ее, например, на курсах иностранных языков.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

При этом иностранный язык характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у слушателей целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор слушателей, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся.

Педагогическая целесообразность программы заключается в реализации личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению немецкому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности слушателей осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание слушателей средствами учебной дисциплины.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебновоспитательного процесса личность слушателя, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культурологическую направленность обучения, приобщение слушателей к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение слушателей в диалог культур.

Целью изучения программы является овладение знаниями, умениями и навыками письменного и устного общения на немецком языке в сфере социально-бытового, социокультурного и социально-политического общения, а также основами общения в профессиональной деятельности и деловых контактов с зарубежными партнерами.

Воспитательными целями программы являются расширение кругозора слушателей, повышения уровня общей культуры и образования, формирование уважительного отношения к ценностям других стран и народов.

Задачами программы являются:

1. Развитие лингвистической компетенции:

- формирование фонетической, грамматической и лексической сторон речи как основ для развития видов речевой деятельности
- развитие базовых умений по видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению, письму
- обучение общению на немецком языке в пределах ситуаций, связанных с тематикой программы
- овладение различными видами чтения (изучающее, поисковое, просмотровое)
- обучение языку как средству общения
- овладение связной диалогической и монологической речью

4. Развитие социокультурной компетенции:

- ознакомление с маркерами социальных отношений (выбор и использование формул приветствия, форм общения и т.д.)
- адекватное использование формул речевого этикета
- ознакомление с различными регистрами общения (официальный, нейтральный, неформальный и т.д.)
- развитие способности распознавания языковых особенностей человека (с точки зрения социальной принадлежности, места проживания, происхождения и т.д.)

5. Формирование межкультурных навыков и умений:

- развитие способности соотносить собственную и иноязычную культуры
- развитие восприимчивости к различным культурам и умения гибко использовать разнообразные стратегии для установления контакта с представителями иных культур
- развитие умения преодолевать сформировавшиеся стереотипы

Режим занятий по программе предусматривает занятия 2 раза в неделю из расчета недельной нагрузки 6 академических часов по 45 минут, из них оба занятия (по 3 академических часа) проводятся в будние дни до 21:00. Предусмотрено, по желанию слушателей, проведение занятий в выходные дни (суббота или воскресенье по 6 академических часов в день, или суббота и воскресенье по 3 академических часа в день).

В качестве **ожидаемых результатов освоения программы**, предполагается, что слушатель будет обладать следующими знаниями и умениями: **Аудирование:**

- ☐ понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для обучаемого тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живет, о работе).
- ☐ понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях.

Чтение:

- ☐ понимать очень короткие простые тексты.
- ☐ уметь найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях.
- ☐ понимать простые письма личного характера.

Говорение:

- ☐ уметь общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых обучаемому тем и видов деятельности.
- ☐ уметь поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы, и все же понимать недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу.
- ☐ уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе.

Письмо:

- ☐ уметь писать простые короткие записки и сообщения.
- ☐ уметь написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо).

СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Способами проверки результатов освоения программы в целях обеспечения контроля качества применяются следующие **виды контроля**:

- текущий контроль процесса формирования знаний, умений и навыков;
- итоговый контроль, состоящий в оценке качества освоения содержания учебной программы за курс.

Текущий контроль проводится на каждом занятии с обучающимися по всем направлениям реализации учебной программы. Объектами контроля могут быть как лексические и грамматические навыки, так и виды речевой деятельности.

Итоговый контроль проводится по окончании курса (модуля). При этом осуществляется проверка разнообразных умений во всех видах речевой деятельности.

Аттестация осуществляется в формах текущей и итоговой аттестации.

Итоговая аттестация осуществляется за курс. Обязательной формой итоговой аттестации является проверка умений обучающихся во всех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо).

Оценка качества текущих образовательных результатов обучающихся осуществляется в соответствии с процентной шкалой международной уровневой системы оценки качества знаний: 60% - 74 % - «удовлетворительно», 75% - 89% - «хорошо», 90% - 100% - «отлично».

Учет достижений учащихся осуществляется учителем, проводящим занятия в группе. Основной формой учета достижений обучающихся в учебной деятельности является качественная оценка уровня информированности и сформированности предметных и метапредметных умений и навыков.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль за прохождением учебного материала осуществляется в форме тестов. Список тестов прилагается.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ пп	Раздел	Тема	Количество часов		
			Всего	Теорети- ческие	Практи- ческие
1.	В путешествии	Тема 1. «В путешествии»	9	2	

		Путешествие, город			
2.	Цели и желания	Тема 2. «Цели и желания» Звонить. Учиться.	9	2	9
3.	Спорт и фитнес, здоровье и болезни, работа	Тема 3. «Высоко, выше, выше всех» Спорт, свободное время, проведение	9	2	9
4.	Телевидение, кино, программа телепередач	Тема 4. «Прекрасный телевечер» Телевидение. Телепередачи.	9	2	9

5.	Умная техника и будни	Тема 5. «Будни или сумасшествие?» Повседневная жизнь.	9	2	9
6.	В квартире, обстановка, выбирать и заказывать мебель в каталоге	Тема 6. «Черные или цветные стулья?» Предметы мебели. Каталог мебели.	9	2	9
7.	Ситуация с жильем, аренда жилья, объявления	Тема 7. «Куда мы поставим диван?» Поиск жилья.	9	2	9
8.	Детство, школа, выбор профессии	Тема 8. «Линии жизни» Школа. Образование.	9	2	9

9.	Будни в офисе, проблемы на рабочем месте.	Тема 9. «Любимые коллеги» Компьютерная лексика. Офис.	9	2	9
10.	Средства связи, проблемы, преимущества и недостатки	Тема 10. «Мой смартфон и я» Телефон и смартфон	9	2	9
11.	Дружба, знаменитые друзья	Тема 11. «С друзьями хорошо» Дружба. Прилагательные качества	9	2	9
12.	Больница, скорая помощь, получить повреждение.	Тема 12. «Один-один-два» Больница. Происшествие.	9	2	9
13.	Еда, предпочтения, региональные блюда, оценка	Тема 13. «Было вкусно?» Еда. Блюда. Питье.	9	2	9
14.	Торговый центр, покупки, рекомендации	Тема 14. «Мир покупок» Магазины. Товары.	9	2	9
15.	Праздники, приглашения, согласие/несогласие	Тема 15. «Настроение для вечеринки» Праздники и празднества.	9	2	9
16.	Уличное искусство, музыкальные фестивали, программа культурных мероприятий	Тема 16. «Миры культур» Искусство и культура	9	2	9
		ИТОГО	144		144

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№ пп	Раздел, тема	Содержание материала	Формы занятий	Колво часов
------	--------------	----------------------	---------------	-------------

1.	Тема 1. «В путешествии»	Аудирование\говорение: Диалоги путешествия. монологи о путешествии, Чтение\ письмо: заявление в полицию о пропаже, блог путешественника Грамматика: Неотделяемая приставка глагола. Перфект глаголов с неотделяемой приставкой. Предлоги: durch, an..vorbei, gegenüber von, gegen (Ort), Konjunktionen und, oder, aber und deshalb. <i>Путешествия. Город.</i>	Практическое обучение, игровая форма, фронтальный опрос, диалог в парах, цепочка, презентация	6
2.	Тема 2. «Цели и желания»	Аудирование\говорение: о целях и причинах, вести телефонный разговор, вежливо просить, информироваться о предложениях курсов. Чтение: Тексты предложений учебы на курсах. Грамматика: придаточные предложения с weil. Könnte. <i>Телефония. Учеба.</i>	Практическое обучение, игровая форма, фронтальный опрос, диалог в парах, цепочка, презентация	6
3.	Тема3. «Высоко, выше, выше всех»	Аудирование\говорение: описывать и давать оценку хобби, говорить о мероприятиях Чтение: понимать газетную статью, писать стихотворение Грамматика: придаточные предложения с dass. Суперлатив и компаратив прилагательных.	Практическое обучение, игровая форма, дискуссионная форма, творческая форма, фронтальный опрос, диалог в парах, цепочка	6
4.	Тема 4. «Прекрасный телевечер»	Аудирование\говорение: о программе передач, описывать персонаж, о привычках смотреть телевизор Чтение: программа передач Грамматика: склонение прилагательных после неопределенного и отрицательного артикля, отрицательная приставка прилагательного –un, was für ein?	Практическое обучение, игровая форма, фронтальный опрос, диалог в парах, цепочка, тематическое задание по подгруппам, деловая игра, ролевая игра, презентация,	6

			аукцион	
5.	Тема 5. «Будни или сумасшествие?»	Аудирование\говорение: средства связи в повседневной жизни, описывать распорядок дня, оценивать происходящее Чтение\письмо: понимать рекламный текст Грамматика: возвратные глаголы, предлоги ab, bis, zwischen (Zeit) <i>Повседневная деятельность</i>	Практическое обучение, игровая форма, фронтальный опрос, диалог в парах, цепочка, ролевая игра, презентация	6
6.	Тема 6. «Черные или цветные стулья?»	Аудирование\говорение: диалоги о мебели и приобретении новых предметов мебели, реклама по телефону, Чтение\письмо: заполнять рекламу Грамматика: прилагательные после определенного артикля, предлог aus (материал). <i>Заказ. Рекламация.</i>	Практическое обучение, игровая форма, диалог в парах, цепочка, деловая игра, ролевая игра	6
7.	Тема 7. «Куда мы поставим диван?»	Аудирование\говорение: о ситуации с жильем, договариваться для просмотра жилья Чтение\письмо: объявления об аренде жилья Грамматика: обратимые предлоги <i>Поиск жилья</i>	Практическое обучение, игровая форма, дискуссионная форма, творческая форма, диалог в парах, коллективное творческое дело, тематическое задание по подгруппам, презентация	6
8.	Тема 8. «Линии жизни»	Аудирование\говорение: о своем школьном времени детства, о биографии и обучении, выражать удивление Чтение\письмо: об известном человеке, понимать газетную статью Грамматика: модальные глаголы в претеритум, словообразование: суффиксы –heit, -keit, -ung	Практическое обучение, игровая форма, диалог в парах, цепочка, викторина, коллективное творческое дело, тематическое задание по подгруппам,	8

		<i>Школа. Обучение.</i>	деловая игра, презентация	
9.	Тема 9. «Любимые коллеги»	Аудирование\говорение: будни в офисе, описание рабочего дня. Проблемы на рабочем месте, договариваться о встрече Письмо: деловое емейл Грамматика: придаточные предложения с <i>weil</i> <i>Компьютерный язык. Офис.</i>	Практическое обучение, игровая форма, дискуссионная форма, фронтальный	6

			опрос, диалог в парах, цепочка, презентация	
10.	Тема 10. «Мой смартфон и я»	Аудирование\говорение: диалог-консультация, запрашивать информацию о технических характеристиках устройств, о приложениях, дискутировать о преимуществах и недостатках. Выразить свое мнение Грамматика: косвенные вопросы, сочетания <i>zum</i> + имя существительное.	Практическое обучение, игровая форма, диалог в парах, цепочка, тематическое задание по подгруппам	6
11.	Тема 11. «С друзьями хорошо»	Аудирование\говорение: О дружбе, о персоне, пересказывать историю о дружбе, о прошлом, свое мнение Чтение: историю известной дружбы, цитаты Письмо: описание персоны Грамматика: претеритум глаголов <i>kommen, geben, mögen</i> , придаточные предложения с <i>als</i> . <i>Дружба. Прилагательные для описания персоны.</i>	Практическое обучение, игровая форма, фронтальный опрос, диалог в парах, цепочка, тематическое задание по подгруппам, презентация	8
12.	Тема 12. «Один-один-два»	Аудирование\говорение: о происшествии, вызывать скорую помощь, описывать повреждение, диалог у врача, давать советы, о специальном проекте Чтение: о проекте «Клоуны-помощники в больнице», о несчастном случае Грамматика: словообразование: прилагательные с суффиксами – <i>los, -bar. Sollte-</i>	Практическое обучение, игровая форма, дискуссионная форма, фронтальный опрос, диалог в парах, цепочка, тематическое задание по подгруппам	8

		<i>Больница. Происшествие.</i>		
13.	Тема 13. «Было вкусно?»	Аудирование/говорение: о привычках в питании, о предпочтениях в еде, рекомендации ресторана, в ресторане заказ и оплата, реклама, о региональных фирменных блюдах, описание любимых блюд Чтение: диалоги в ресторане, реклама ресторанов, меню ресторана, блог Грамматика: <i>welch- und dies-, etwas/nichts + Nomen</i> <i>Предметы в ресторане, еда/блюда</i>	Практическое обучение, игровая форма, диалог в парах, тематическое задание по подгруппам, ролевая игра	6
14.	Тема 14. «Мир покупок»	Говорение: о шопинге и покупках, ориентация в торговом центре, рекомендации, о торговой улице Чтение: о отличиях в покупательском поведении мужчин и женщин, журнальная статья, информация на информационном стенде, письмо читателя Письмо: письмо читателя Грамматика: придаточные относительные, именительный и винительный падежи <i>Потребительские товары. Магазины</i>	Практическое обучение, игровая форма, диалог в парах, тематическое задание по подгруппам, деловая игра	6
15.	Тема 15.	Аудирование/ Говорение: поздравления и пожелания, благодарность за приглашение, о праздниках, согласие и несогласие, планировать праздник/вечеринку, описание свадебного торжества	Практическое обучение, игровая	6

	«Настроение для вечеринки»	Чтение: приглашения и поздравления, журнальная статья Грамматика: придаточные относительные с предлогами, словообразование существительных с –chen, -lein. <i>Праздники и празднества.</i>	форма, диалог в парах, коллективное творческое дело, тематическое задание по подгруппам, ролевая игра, презентация	
16.	Тема 16. «Миры культур»	Аудирование/говорение: программа мероприятий, о мероприятии, описывать свои музыкальные предпочтения, стихотворение Письмо: стихотворение Грамматика: глаголы с управлением, вопросительное слово –wo(r)? <i>Искусство и культура</i>	Практическое обучение, игровая форма, диалог в парах, тематическое задание по подгруппам, деловая игра	6
	ИТОГО	144 часов		144

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебный предмет	Компоненты учебно-методического комплекса
Немецкий язык этапы	Методическое пособие для учителя включает в себя: пособие для учителя „Panorama A2“ Cornelsen Verlag 2019
отсутствуют	рабочая тетрадь „Panorama A2“ Cornelsen Verlag 2019
	учебник „Panorama A2“ Cornelsen Verlag 2019
	Аудио CD Panorama Deutsch als Fremdsprache A2 Kursbuch Аудио CD Panorama Deutsch als Fremdsprache A2 Übungsbuch
	Приложение Augmented Page Player
	Маркерная доска

Ноутбук учителя
Интерактивная доска
Магнитофоны

1. Использование деятельностного подхода в освоении программы, при котором изучающие язык рассматриваются как «субъекты социальной деятельности», то есть как члены социума, решающие задачи в определенных условиях, в определенной ситуации, в определенной сфере деятельности. Деятельностный подход позволяет учитывать весь диапазон личностных характеристик человека как субъекта социальной деятельности, в первую очередь когнитивные, эмоциональные и волевые ресурсы.
2. Непосредственное использование аутентичных образцов через прослушивание оригинальных радиопередач, аудиозаписей и видеозаписей, чтение неадаптированных аутентичных текстов (газет, журналов, вывесок и объявлений).
3. Использование специально отобранных по уровню сложности устных и письменных текстов на немецком языке.
4. Подготовка различных выступлений, объяснений, выполнение тренировочных упражнений, различных видов речевой деятельности, осуществляемых на немецком языке.
5. Использование в процессе занятий различных социальных форм работы:
 - объяснение учителя, изложение нового материала всей группе
 - вопросы и ответы
 - групповая и парная работа
 - индивидуальная работа обучающихся
7. Проявление индивидуального подхода к обучающимся, учет их личностных характеристик и способностей.
8. Использование технических средств обучения: магнитофон, ноутбук, интерактивная доска.
9. Использование разнообразных форм работы с текстами:
 - простое ознакомление с текстом, таким образом, чтобы учащиеся могли понять новый материал по контексту, по иллюстрации и т.д.
 - ознакомление с последующим контролем понимания (ответы на вопросы на немецком языке, выбор правильного варианта ответа, составление рассказа по картинкам и т.д.)

- различные виды предтекстовых упражнений (работа перед аудированием, групповое аудирование, упражнения перед чтением текста и т.д.)

10. При отборе текстов используются различные подходы, например:

- используются аутентичные тексты (неадаптированные тексты, встречающиеся в повседневной жизни, аутентичные тексты, специально подобранные а адаптированные с учетом знаний, интересов и личностных характеристик учащихся)

- используются специально составленные тексты (максимально приближенные к аутентичным, записанные актерами, отдельные предложения на отработку фонетических, грамматических и других явлений)

11.Создание специальных учебных ситуаций (например, организация ролевых игр), подразумевающих использование стратегий планирования, выполнения, оценки и т.д., с целью развития у учащихся умения использовать коммуникативные стратегии.

12.Развитие грамматической компетенции включает отбор, упорядочение и постепенное изложение и отработку нового материала, начиная с коротких простых предложений и заканчивая сложными распространенными предложениями.

13.Развитие социолингвистической компетенции осуществляется через: - ознакомление учащихся с образцами аутентичной речи в адекватном социальном контексте

- путем подбора или составление текстов, наглядно демонстрирующих социолингвистические различия между Россией и Германией

- путем привлечения внимания учащихся к встречающимся в ходе обучения примерам социолингвистических различий, их объяснения и обсуждения

14. Подходы к исправлению ошибок:

- учитель не прерывает процесс коммуникации, однако фиксирует все ошибки на уровне компетенции и исправляет их позже

- исправляются лишь грубые ошибки, искажающие смысл высказывания и затрудняющие коммуникацию

- поощрение исправления ошибок другими учащимися

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие учебного кабинета, с возможностью использования магнитофонов, ноутбука, интерактивной доски, маркерной доски. Слушатели курсов могут пользоваться бесплатными интернетресурсами, что позволяет включать он-лайн компонент в процесс обучения. Из дидактического обеспечения

необходимо наличие учебной и методической литературы, список которой приводится ниже.

Литература, компьютерные средства обучения

Обязательная:

1. Andrea Finster, Dagmar Giersberg, Friederike Jin, Verena Paar-Grünbichler, Steve Willams Verlag, „Panorama A2. Kursbuch“. Cornelsen Verlag, 2016
2. Andrea Finster, Dagmar Giersberg, Friederike Jin, Verena Paar-Grünbichler, Steve Willams Verlag, „Panorama A2. Kursbuch“. Cornelsen Verlag, 2016

Дополнительная:

1. Grammatik aktiv A1-B1, Deutsch als Fremdsprache, 2013, Cornelsen Schulverlag GmbH Berlin. F. Jin, U. Voß
3. Grundstufengrammatik für Deutsch als Fremdsprache, 2004. M.Reimann
4. Übungsgrammatik für Anfänger. Hueber, 2006. R.Luscher
5. Wortschatz und Grammatik A2, Deutsch üben, 2011, Hueber Verlag. Anneli Billina, Lilli Marlen Brill, Marion Techner
6. Grammatik - kein Problem, Übungsgrammatik, Deutsch als Fremdsprache, Cornelsen. F. Jin, U. Voß
7. Deutsch nach Themen, Grundwortschatz, Übungsbuch, Deutsch als Fremdsprache, 2008. Erwin Tschirner
8. Grammatik, Großes Übungsbuch, 2009, Hueber Verlag, Ismaning Deutschland. Sabine Dinsel, Susanne Geiger.
9. Em Übungsgrammatik, Deutsch als Fremdsprache, Wiederholung der Grundstufe, Mittelstufe, 2002, Max Hueber Verlag. Axel Hering, Magdalena Matussek, Michaela Perlmann-Balme
10. Partnerinterviews für Anfänger, Reihe: Gesucht-Gefunden, Arbeitsblätter für den Unterricht DaF/DaZ. GER A1-B1, 2019, Booksbaum Verlag Berlin. Jan-Eric Berger.
11. Deutsch üben, Hören&Sprechen, 2019, Hueber Verlag, Monja Knirsch
12. Lustige Sprachrätsel A1, 2010, Hueber Verlag GmbH&Co.KG, Ismaning, Deutschland
13. Fit fürs Zertifikat Deutsch. S. Dinsel / M.Reimann
14. Training Zertifikat Deutsch, Roland Dittrich / Evelyn Frey. Max Hueber Verlag
15. Zertifikattraining Deutsch – Wortschatz, Ulrich Remanofsky. Max Hueber Verlag: Der große Deutschland-Atlas für Schüler, Inter Nationes

16. Wechselspiel, 2011, Langenscheidt. M. Dreke / W. Lind
17. Memo. Wortschatz- und Fertigkeitstraining zum Zertifikat Deutsch als Fremdsprache, Langenscheidt. Lehr- und Übungsbuch. Lernwortschatz Deutsch – Deutsch.
18. Grammatik a la carte! Band 1: Grungstufe, Mary L. Apelt / Hans-Peter Apelt / Margot Wagner, Verlag Moritz Diesterweg / Verlag Sauerländer
19. Wechselspiel Junior, Michael Drecke, Sofia Salgueiro, Langenscheidt
20. Sprechspiele für Deutsch als Fremdsprache, Lisa Prange, Max Hueber Verlag
21. Grammatikspiele für Deutsch als Fremdsprache, Mario Rinvoluceri / Paul Davis, Max Hueber Verlag
22. Lesejournal, Jutta Müller, Max Hueber Verlag
23. Lesetraining für Jugendliche und junge Erwachsene in der Grundstufe, Manuela Georgiakaki, Max Hueber Verlag
24. Spielend Deutsch lernen, Juana Sanchez, Carlos Sanz, Michael Dreke, Langenscheidt
25. Grammatik kreativ, 1999. Langenscheidt. G. Gerngroß, W. Krenn, H. Puchta
26. Wörter – Bilder - Situationen, Walter Lohfert, Theo Scherling, Langenscheidt
27. Grammatik sehen, Michaela Brinitzer, Verena Damm, Max Hueber Verlag
28. Begleitübungen zur Grundstufe, Deutsch als Fremdsprache 1, Paul Fischer, Max Hueber Verlag
29. Grammatik lehren und lernen, Langenscheidt. Hermann Funk und Michael König,
30. Kinderatlas, Spiel und Spaß und nicht nur das! Inter Nationes, 3. Auflage 1998
31. Landeskunde A1-B1, 2012, Hueber Verlag. F. Specht, W. Heuer
32. Grammatik sehen, Max Hueber Verlag. Michaela Brinitzer, Verena Damm
33. Begleitübungen zur Grundstufe, Deutsch als Fremdsprache 1, Max Hueber Verlag. Paul Fischer
34. Kinderatlas, Spiel und Spaß und nicht nur das! Inter Nationes, 3. Auflage 1998
35. Marktplatz: Deutsche Sprache in der Wirtschaft, Begleitbuch zur Hörfunkserie der Deutschen Welle

Компьютерные средства обучения:

Вид	Наименование программного продукта	назначение
------------	---	-------------------

Интернет-сайт	www.cornelsen.de	информационный сайт для самостоятельной работы
Интернет-сайт	www.deutschland.de (немецкий язык)	информационный сайт для самостоятельной работы
Интернет-сайт	www.wikipedia.de (немецкий язык)	информационный сайт для самостоятельной работы; энциклопедия
Интернет-сайт	www.hueber.de (немецкий язык)	информационный сайт для самостоятельной работы; обучающие тесты
Интернет-сайт	www.goethe.de (немецкий язык)	информационный сайт для самостоятельной работы; обучающие тесты
Интернет-сайт	www.goethe.de/z/50/uebungen/deindex.htm (немецкий язык)	инструментальная программа «Генератор упражнений»
Интернет-сайт	www.hotpotatoes.de/index.html (немецкий язык)	инструментальная программа для создания интерактивных упражнений и тестовых заданий
Интернет-сайт	www.zarb.de (немецкий язык)	инструментальная программа для создания интерактивных упражнений, тестовых заданий и наглядных материалов

Аудио-диски

1. CD Panorama Deutsch als Fremdsprache A2 Kursbuch
2. CD Panorama Deutsch als Fremdsprache A2 Übungsbuch