

УТВЕРЖДАЮ

ИП Васильева А.В.

А.В. Васильева

«_01_»_сентября___ 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

-

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Немецкий язык. Средний уровень В1»

Нижний Новгород, 2023 г.

Пояснительная записка к учебной программе

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа «Немецкий язык. Средний уровень» (далее программа) устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям слушателей, определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности и представляет собой практический курс немецкого языка уровень В 1 по Общеввропейской классификации в объеме 144 аудиторных часов. Целевая группа – взрослое население.

Направленность программы по содержанию

является культурологической, **по функциональному предназначению** – учебнопознавательной, **по форме организации** – групповой и индивидуальной, **по времени реализации** – краткосрочной.

Программа разработана с учетом требований, предъявляемых к изучающим иностранный язык, в рамках Европейского языкового портфеля.

Новизна программы состоит в том, что формирование коммуникативной компетенции слушателей осуществляется с использованием принципов динамической аудио-визуальной наглядности в комплексе с освоением грамматических и логических структур.

Актуальность программы обусловлена тем, что язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий, установление деловых отношений между организациями, партнерские программы между школами и многое другое) требуют повышения коммуникативной компетенции граждан нашей страны. В связи с этим возрастает необходимость изучения иностранного языка (в том числе немецкого) как в рамках школьной программы, так и вне ее, например, на курсах иностранных языков.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

При этом иностранный язык характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у слушателей целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор слушателей, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся.

Педагогическая целесообразность программы заключается в реализации личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению немецкому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности слушателей осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание слушателей средствами учебной дисциплины.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебновоспитательного процесса личность слушателя, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на

социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культурологическую направленность обучения, приобщение слушателей к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение слушателей в диалог культур.

Целью изучения программы является овладение знаниями, умениями и навыками письменного и устного общения на немецком языке в сфере социально-бытового, социокультурного и социально-политического общения, а также основами общения в профессиональной деятельности и деловых контактов с зарубежными партнерами.

Воспитательными целями программы являются расширение кругозора слушателей, повышения уровня общей культуры и образования, формирование уважительного отношения к ценностям других стран и народов.

Задачами программы являются:

1. Развитие лингвистической компетенции:

- формирование фонетической, грамматической и лексической сторон речи как основ для развития видов речевой деятельности
- развитие умений по видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению, письму
- обучение общению на немецком языке в пределах ситуаций, связанных с тематикой программы
- совершенствование различных видов чтения (изучающее, поисковое, просмотровое)
- обучение языку как средству общения
- овладение связной диалогической и монологической речью

6. Развитие социокультурной компетенции:

- ознакомление с маркерами социальных отношений (выбор и использование формул приветствия, форм общения и т.д.)
- адекватное использование формул речевого этикета
- ознакомление с различными регистрами общения (официальный, нейтральный, неформальный и т.д.)
- развитие способности распознавания языковых особенностей человека (с точки зрения социальной принадлежности, места проживания, происхождения и т.д.)

7. Формирование межкультурных навыков и умений:

- развитие способности соотносить собственную и иноязычную культуры
- развитие восприимчивости к различным культурам и умения гибко использовать разнообразные стратегии для установления контакта с представителями иных культур
- развитие умения преодолевать сформировавшиеся стереотипы

Режим занятий по программе предусматривает занятия 2 раза в неделю из расчета недельной нагрузки 6 академических часов по 45 минут, из них оба занятия (по 3 академических часа) проводятся в будние дни до 21:00. Предусмотрено, по желанию слушателей, проведение занятий в выходные дни (суббота или воскресенье по 6 академических часов в день, или суббота и воскресенье по 3 академических часа в день).

В качестве **ожидаемых результатов освоения программы**, предполагается, что слушатель будет обладать следующими знаниями и умениями:

Аудирование:

- ☐ понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные обучаемому темы, с которыми ему приходится иметь дело на работе, в школе, на отдыхе и т.д.
- ☐ понимать, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональными интересами обучаемого. Речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной.

Чтение:

- ☐ понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения.
- ☐ понимать описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера.

Говорение:

- ☐ уметь общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка.
- ☐ уметь без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую / интересующую обучаемого тему (например, «семья», «хобби», «работа», «путешествие», «текущие события»).
- ☐ уметь строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях.
- ☐ уметь кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения.
- ☐ уметь рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение.

Письмо:

□ уметь писать простые связные тексты на знакомые или интересующие обучаемого темы. уметь писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях.

СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Способами проверки результатов освоения программы в целях обеспечения контроля качества применяются следующие **виды контроля**:

- текущий контроль процесса формирования знаний, умений и навыков;
- итоговый контроль, состоящий в оценке качества освоения содержания учебной программы за курс.

Текущий контроль проводится на каждом занятии с обучающимися по всем направлениям реализации учебной программы. Объектами контроля могут быть как лексические и грамматические навыки, так и виды речевой деятельности.

Итоговый контроль проводится по окончании курса (модуля). При этом осуществляется проверка разнообразных умений во всех видах речевой деятельности.

Аттестация осуществляется в формах текущей и итоговой аттестации.

Итоговая аттестация осуществляется за курс. Обязательной формой итоговой аттестации является проверка умений обучающихся во всех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо).

Оценка качества текущих образовательных результатов обучающихся осуществляется в соответствии с процентной шкалой международной уровневой системы оценки качества знаний: 60% - 74 % - «удовлетворительно», 75% - 89% - «хорошо», 90% - 100% - «отлично».

Учет достижений учащихся осуществляется учителем, проводящим занятия в группе. Основной формой учета достижений обучающихся в учебной деятельности является качественная оценка уровня информированности и сформированности предметных и метапредметных умений и навыков.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль за прохождением учебного материала осуществляется в форме тестов. Список тестов прилагается.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ пп	Раздел	Тема	Количество часов		
			Всего	Теорети- ческие	Практи- ческие
1.	Отношения, чувства, партнерство, профессия и работа, жилье	Тема 1. «Отношения близкие и на расстоянии»	9	2	9
2.	Взаимопощь, соседи, возможности и причины обмениваться	Тема 2. « Делиться и обмениваться»	9	2	9
3.	Питание, продукты питания, заказ продуктов	Тема 3. «О наборе для готовки, диетах, Foodies»	9	2	9

4.	Природа и окружающий мир, изменение климата, погода	Тема 4. «Мы и окружающий нас мир»	9	2	9
5.	Работа и профессия, деятельность на работе	Тема 5. «Радость на работе, стресс на работе»	9	2	9
6.	Здоровье, больница	Тема 6. «Помощь: в больнице и в быту»	9	2	9
7.	Публичный просмотр, газета и газетные рубрики	Тема 7. «Хорошо информирован»	9	2	9
8.	История, политика»	Тема 8. «История и политика»	9	2	9
9.	Политика, миграция	Тема 9 «За пределы границ»	9	2	9

10.	Профессии, устройство на работу	Тема 10. «Новая работа»	9	2	9
11.	Услуги, библиотека	Тема 11. «Сфера услуг»	9	2	9
12.	Работа по дому, техническая информация устройств	Тема 12. «Это хорошее предложение!»	9	2	9
13.	Автомобиль, электровелосипед	Тема 13. «На четырех колесах»	9	2	9
14.	Фирма, черты характера	Тема 14. «Убедительные коммерческие идеи»	9	2	9
15.	Природа, животные	Тема 15. «Дикие соседи»	9	2	9

16.	Планы на будущее, путешествие на велосипеде	Тема 16. «Что принесет будущее?»	9	2	9
		ИТОГО	144		144

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№ пп	Раздел, тема	Содержание материала	Формы занятий	Колво часов
1.	Тема 1. «Отношения близкие и на расстоянии»	Аудирование/ говорение: об отношениях, о чувствах, о преимуществах и недостатках, о персоне, выражать свое мнение, обобщить содержание текста Чтение: об отношениях и партнерстве, статья в журнале, интервью, газетная статья Грамматика: глаголы с предлогами, предложные местоимения <i>Черты характера . Отношения.</i>	Практическое обучение, игровая форма, диалог в парах, коллективное творческое дело, тематическое задание по подгруппам, ролевая игра	9
2.	Тема 2. «Делиться и обмениваться».	Говорение/ письмо: о возможностях обмениваться и делиться, о помощи соседей, о фильмах, фильмы оценивать Чтение: описание фильма, оценка фильму, онлайн-статья, статья в блоге, рецензия на фильм Письмо: рецензия на фильм Грамматика: инфинитив с zu, предлоги für, über, von...an (Zeit) <i>Приборы в доме, фильм</i>	Практическое обучение, игровая форма, творческая форма, диалог в парах, викторина, тематическое задание по подгруппам, деловая игра	9

3.	Тема 3. «О наборе для готовки, диетах, Foodies».	Говорение: о привычках в питании, о здоровом стиле жизни, о своих привычках, о трендах в питании, выражать свое мнение Чтение: рекламный флайер, блог, журнальная статья Грамматика: Склонение прилагательных при нулевом артикле, brauchen + zu, придаточное предложение с obwohl <i>Продукты питания, питание</i>	Практическое обучение, игровая форма, дискуссионная форма, диалог в парах, коллективное творческое дело, тематическое задание по подгруппам, ролевая игра, презентация	9
4.	Тема 4. «Мы и окружающий нас мир»	Аудирование/ говорение: о проекте городского сада. О климате и окружающем мире, о желаниях, описывать проблемы окружающей среды Чтение/ письмо: об общественном саде в городе, экстремальная погода, журнальная статья, сообщение о погоде Грамматика: склонение прилагательного после неопределенного артикля <i>Погода, окружающая среда</i>	Практическое обучение, игровая форма, дискуссионная форма, творческая форма, диалог в парах, коллективное творческое дело, тематическое задание по подгруппам, деловая игра	9
5.	Тема 5. «Радость на работе, стресс на работе».	Аудирование/ говорение: о преимуществах и недостатках профессий, о буднях на работе, вежливые предложения, реагировать на предложения, об играх, обобщать текст Чтение: опрос, дискуссия, статья в газете о профессии изобретателя игр Грамматика: слабое склонение существительных, сослагательное наклонение для вежливой формы <i>Работа и профессия, деятельность на работе</i>	Практическое обучение, игровая форма, дискуссионная форма, творческая форма, диалог в парах, цепочка, творческий конкурс, презентация	9
6.	Тема 6. «Помощь: в больнице и в быту».	Аудирование/ говорение: процессы описывать, о пребывании в больнице, советы/рекомендации, о домашних животных Чтение: о животных-помощниках,	Практическое обучение, игровая форма, дискуссионная форма, творческая форма, диалог в	9

		онлайн-статья Грамматика: страдательный залог (настоящее время), страдательный залог с модальными глаголами, глагол lassen Больница, здоровье	парах, цепочка, викторина, творческий конкурс, ролевая игра, презентация	
7.	Тема 7. «Хорошо информирован»	Аудирование/ говорение: о прошлом, о средствах информации вчера и сегодня, о привычках слешать радио, описывать статистику Грамматика: короткие новости в газете, газетная статья, график, опрос <i>Public Viewing, рубрики газеты</i>	Практическое обучение, игровая форма, диалог в парах, викторина, коллективное творческое дело, ролевая игра, презентация	9
8.	Тема 8. «История и политика»	Говорение: об исторических событиях, обобщать содержание, о демократии, о политических идеях Чтение: инфофлайер о путеводителе по музею, интервью, газетная статья Грамматика: родительный падеж, предлоги trotz, wegen +(Genitiv), damit um ...zu+Infinitiv <i>История, политика</i>	Практическое обучение, игровая форма, диалог в парах, цепочка, тематическое задание по подгруппам, презентация	9
9.	Тема 9. «За пределы границ»	Аудирование/ говорение: о Европе и Евросоюзе, о причинах миграции, график, об интеграции, о культурных отличиях Письмо: инфотекст, газетная статья, литературный текст, интервью Грамматика: склонения прилагательного в генитив, двойные союзы, während+Genitiv <i>Политика, миграция</i>	Практическое обучение, игровая форма, дискуссионная форма, творческая форма, диалог в парах, творческий конкурс, коллективное творческое дело, тематическое задание по подгруппам, деловая игра	9

10	Тема 10. «Новая работа»	Аудирование/ говорение: объявления о работе, о биографии, о ошибках во время интервью, советы Чтение/Письмо: о трудностях во время интервью, биография, онлайн-статья Грамматика: плюсквамперфект, придаточные предложения с nachdem, придаточные с während <i>Профессии, конкурс на работу</i>	Практическое обучение, игровая форма, дискуссионная форма, творческая форма, диалог в парах, викторина, коллективное творческое дело, тематическое задание по подгруппам, деловая игра	9
11.	Тема 11. «Сфера услуг»	Говорение: о услугах, договариваться/планировать, в библиотеке, пожелания о сервисе Чтение/ письмо: о библиотеках вчера и сегодня, онлайн-статья Грамматика: возвратные глаголы с дательным падежом и винительным, предлоги innerhalb/außerhalb <i>Сфера услуг, библиотека</i>	Практическое обучение, игровая форма, дискуссионная форма, диалог в парах, коллективное творческое дело, тематическое задание по подгруппам, презентация	9
12.	Тема 12. «Это хорошее предложение!»	Говорение: запрашивать информацию, предложения описывать и оценивать, недоразумение, об оплате, о преимуществах и недостатках Чтение/ письмо: рекламный проспект, жалоба, емейл, газетная статья Грамматика: страдательный залог (претеритум) <i>Деятельность в хозяйстве, техническая информация о приборах</i>	Практическое обучение, игровая форма, дискуссионная форма, творческая форма, диалог в парах, цепочка, викторина, коллективное творческое дело, тематическое задание по подгруппам, презентация	9
13.	Тема 13. «На четырех колесах»	Аудирование/ говорение: дискуссия о преимуществах и недостатках автомобилей Чтение/ письмо: флайер, газетная статья Грамматика: сравнение с je...desto, страдательный залог с sein (пассив состояния). <i>Автомобиль, электровелосипед</i>	Практическое обучение, игровая форма, фронтальный опрос, диалог в парах, цепочка, презентация	9

14.	Тема 14. «Убедительные коммерческие идеи»	Говорение: о развитии, о последствиях, о коммерческой идее, об ответственности Чтение: портрет предпринимателя, интервью, газетная статья Грамматика: daher, deshalb; deswegen; Partizip; Partizip I und II как прилагательное <i>Фирма, черты характера</i>	Практическое обучение, игровая форма, фронтальный опрос, диалог в	9
-----	--	--	---	---

			парах, цепочка, деловая игра, презентация	
15.	Тема 15. «Дикie соседи»	Аудирование/ говорение: о диких животных в городе, о совместном проекте Чтение: день разнообразия видов, рецензия, газетная статья, онлайн- статья, интервью Письмо: рецензия Грамматика: придаточные предложения с da, придаточные предложения с wo, was <i>Природа, животные</i>	Практическое обучение, игровая форма, дискуссионная форма, творческая форма, фронтальный опрос, диалог в парах, цепочка, ролевая игра, презентация	9
16.	Тема 16. «Что принесет будущее?»	Аудирование/ Говорение: о планах и мечтах на будущее, предположения, о фильмах, график описывать Грамматика: Футур I, неопределенный артикль <i>Фильм</i>	Практическое обучение, игровая форма, дискуссионная форма, фронтальный опрос, диалог в парах, цепочка, творческий конкурс, коллективное творческое дело, тематическое задание по подгруппам, деловая игра, ролевая игра, презентация	9
	ИТОГО	144 часов		144

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебный предмет	Компоненты учебно-методического комплекса
Немецкий язык этапы отсутствуют	Методическое пособие для учителя включает в себя: пособие для учителя „Panorama B1“ Cornelsen Verlag 2019
	рабочая тетрадь „Panorama B1“ Cornelsen Verlag 2019
	учебник „Panorama B1“ Cornelsen Verlag 2019
	Аудио CD «Panorama Deutsch als Fremdsprache B1 Kursbuch» Аудио CD «Panorama Deutsch als Fremdsprache B1 Übungsbuch»
	Маркерная доска
	Ноутбук учителя
	Интерактивная доска
	Магнитофоны

1. Использование деятельностного подхода в освоении программы, при котором изучающие язык рассматриваются как «субъекты социальной деятельности», то есть как члены социума, решающие задачи в определенных условиях, в определенной ситуации, в определенной сфере деятельности. Деятельностный подход позволяет учитывать весь диапазон личностных характеристик человека как субъекта социальной деятельности, в первую очередь когнитивные, эмоциональные и волевые ресурсы.
2. Непосредственное использование аутентичных образцов через прослушивание оригинальных радиопередач, аудиозаписей и видеозаписей, чтение неадаптированных аутентичных текстов (газет, журналов, вывесок и объявлений).
3. Использование специально отобранных по уровню сложности устных и письменных текстов на немецком языке.

4. Подготовка различных выступлений, объяснений, выполнение тренировочных упражнений, различных видов речевой деятельности, осуществляемых на немецком языке.
5. Использование в процессе занятий различных социальных форм работы:
 - объяснение учителя, изложение нового материала всей группе
 - вопросы и ответы
 - групповая и парная работа
 - индивидуальная работа обучающихся
7. Проявление индивидуального подхода к обучающимся, учет их личностных характеристик и способностей.
8. Использование технических средств обучения: магнитофон, ноутбук, интерактивная доска.
9. Использование разнообразных форм работы с текстами:
 - простое ознакомление с текстом, таким образом, чтобы учащиеся могли понять новый материал по контексту, по иллюстрации и т.д.
 - ознакомление с последующим контролем понимания (ответы на вопросы на немецком языке, выбор правильного варианта ответа, составление рассказа по картинкам и т.д.)
 - различные виды предтекстовых упражнений (работа перед аудированием, групповое аудирование, упражнения перед чтением текста и т.д.)
10. При отборе текстов используются различные подходы, например:
 - используются аутентичные тексты (неадаптированные тексты, встречающиеся в повседневной жизни, аутентичные тексты, специально подобранные а адаптированные с учетом знаний, интересов и личностных характеристик учащихся)
 - используются специально составленные тексты (максимально приближенные к аутентичным, записанные актерами, отдельные предложения на отработку фонетических, грамматических и других явлений)
11. Создание специальных учебных ситуаций (например, организация ролевых игр), подразумевающих использование стратегий планирования, выполнения, оценки и т.д., с целью развития у учащихся умения использовать коммуникативные стратегии.
12. Развитие грамматической компетенции включает отбор, упорядочение и постепенное изложение и отработку нового материала, начиная с коротких простых предложений и заканчивая сложными распространенными предложениями.

13. Развитие социолингвистической компетенции осуществляется через: - ознакомление учащихся с образцами аутентичной речи в адекватном социальном контексте

- путем подбора или составления текстов, наглядно демонстрирующих социолингвистические различия между Россией и Германией
- путем привлечения внимания учащихся к встречающимся в ходе обучения примерам социолингвистических различий, их объяснения и обсуждения

14. Подходы к исправлению ошибок:

- учитель не прерывает процесс коммуникации, однако фиксирует все ошибки на уровне компетенции и исправляет их позже
- исправляются лишь грубые ошибки, искажающие смысл высказывания и затрудняющие коммуникацию
- поощрение исправления ошибок другими учащимися

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие учебного кабинета, с возможностью использования магнитофонов, ноутбука, интерактивной доски, маркерной доски. Слушатели курсов могут пользоваться бесплатными интернетресурсами, что позволяет включать он-лайн компонент в процесс обучения. Из дидактического обеспечения необходимо наличие учебной и методической литературы, список которой приводится ниже.

Литература, компьютерные средства обучения

Обязательная:

1. Andrea Finster, Dagmar Giersberg, Ulrike Würz (Phonetik) “Panorama B1. Kursbuch“. Cornelsen Verlag, 2018
2. Andrea Finster, Dagmar Giersberg, Ulrike Würz (Phonetik) “Panorama B1. Arbeitsbuch“. Cornelsen Verlag, 2018

Дополнительная:

1. Grammatik aktiv A1-B1, Deutsch als Fremdsprache, 2013, Cornelsen Schulverlag GmbH Berlin. F. Jin, U. Voß
2. Grundstufengrammatik für Deutsch als Fremdsprache, 2004. M. Reimann
3. Übungsgrammatik für Anfänger. Hueber, 2006. R. Luscher

4. Grammatik - kein Problem, Übungsgrammatik, Deutsch als Fremdsprache, Cornelsen. F. Jin, U. Voß
5. Deutsch nach Themen, Grundwortschatz, Übungsbuch, Deutsch als Fremdsprache, 2008. Erwin Tschirner
6. Grammatik, Großes Übungsbuch, 2009, Hueber Verlag, Ismaning Deutschland. Sabine Dinsel, Susanne Geiger.
7. Ein Übungsgrammatik, Deutsch als Fremdsprache, Wiederholung der Grundstufe, Mittelstufe, 2002, Max Hueber Verlag. Axel Hering, Magdalena Matussek, Michaela Perlmann-Balme
8. Partnerinterviews für Anfänger, Reihe: Gesucht-Gefunden, Arbeitsblätter für den Unterricht DaF/DaZ. GER A1-B1, 2019, Booksbaum Verlag Berlin. Jan-Eric Berger.
9. Deutsch üben, Hören&Sprechen, 2019, Hueber Verlag, Monja Knirsch
10. Lustige Sprachrätsel A1, 2010, Hueber Verlag GmbH&Co.KG, Ismaning, Deutschland
11. Fit fürs Zertifikat Deutsch. S. Dinsel / M. Reimann
12. Training Zertifikat Deutsch, Roland Dittrich / Evelyn Frey. Max Hueber Verlag
13. Zertifikatstraining Deutsch – Wortschatz, Ulrich Remanofsky. Max Hueber Verlag: Der große Deutschland-Atlas für Schüler, Inter Nationes
14. Wechselspiel, 2011, Langenscheidt. M. Dreke / W. Lind
15. Memo. Wortschatz- und Fertigkeitstraining zum Zertifikat Deutsch als Fremdsprache, Langenscheidt. Lehr- und Übungsbuch. Lernwortschatz Deutsch – Deutsch.
16. Grammatik a la carte! Band 1: Grundstufe, Mary L. Apelt / Hans-Peter Apelt / Margot Wagner, Verlag Moritz Diesterweg / Verlag Sauerländer
17. Wechselspiel Junior, Michael Drecke, Sofia Salgueiro, Langenscheidt
18. Sprechspiele für Deutsch als Fremdsprache, Lisa Prange, Max Hueber Verlag
19. Grammatikspiele für Deutsch als Fremdsprache, Mario Rinvulcri / Paul Davis, Max Hueber Verlag
20. Lesejournal, Jutta Müller, Max Hueber Verlag
21. Lesetraining für Jugendliche und junge Erwachsene in der Grundstufe, Manuela Georgiakaki, Max Hueber Verlag
22. Spielend Deutsch lernen, Juana Sanchez, Carlos Sanz, Michael Dreke, Langenscheidt
23. Grammatik kreativ, 1999. Langenscheidt. G. Gerngroß, W. Krenn, H. Puchta
24. Wörter – Bilder - Situationen, Walter Lohfert, Theo Scherling, Langenscheidt
25. Grammatik sehen, Michaela Brinitzer, Verena Damm, Max Hueber Verlag
26. Begleitübungen zur Grundstufe, Deutsch als Fremdsprache 1, Paul Fischer,

Max Hueber Verlag

27. Grammatik lehren und lernen, Langenscheidt. Hermann Funk und Michael König,
28. Kinderatlas, Spiel und Spaß und nicht nur das! Inter Nationes, 3. Auflage 1998
29. Landeskunde A1-B1, 2012, Hueber Verlag. F. Specht, W. Heuer
30. Grammatik sehen, Max Hueber Verlag. Michaela Brinitzer, Verena Damm
31. Begleitübungen zur Grundstufe, Deutsch als Fremdsprache 1, Max Hueber Verlag. Paul Fischer
32. Kinderatlas, Spiel und Spaß und nicht nur das! Inter Nationes, 3. Auflage 1998
33. Marktplatz: Deutsche Sprache in der Wirtschaft, Begleitbuch zur Hörfunkserie der Deutschen Welle

Компьютерные средства обучения:

Вид	Наименование программного продукта	назначение
	Augmented Page Player	Аудио- и видеоматериалы
Интернет-сайт	www.deutschland.de (немецкий язык)	информационный сайт для самостоятельной работы
Интернет-сайт	www.wikipedia.de (немецкий язык)	информационный сайт для самостоятельной работы; энциклопедия
Интернет-сайт	www.hueber.de (немецкий язык)	информационный сайт для самостоятельной работы; обучающие тесты
Интернет-сайт	www.goethe.de (немецкий язык)	информационный сайт для самостоятельной работы; обучающие тесты

Интернет-сайт	www.goethe.de/z/50/uebungen/deindex.htm (немецкий язык)	инструментальная программа «Генератор упражнений»
Интернет-сайт	www.hotpotatoes.de/index.html (немецкий язык)	инструментальная программа для создания интерактивных упражнений и тестовых заданий
Интернет-сайт	www.zarb.de (немецкий язык)	инструментальная программа для создания интерактивных упражнений, тестовых заданий и наглядных материалов

Аудио-диски

1. CD Panorama Deutsch als Fremdsprache B1 Kursbuch
2. CD Panorama Deutsch als Fremdsprache B1 Übungsbuch

