

УТВЕРЖДАЮ

ИП Васильева А.В.

А.В. Васильева

«_01_»__сентября____ 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

-

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Немецкий язык. Средний уровень В2»

Нижний Новгород, 2023 г.

Пояснительная записка к учебной программе

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа «Немецкий язык. Средний уровень» (далее программа) устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям слушателей, определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности и представляет собой практический курс немецкого языка уровень В2 по Общеввропейской классификации в объеме 216 аудиторных часов. Целевая группа – взрослое население.

Направленность программы по содержанию является культурологической, **по функциональному назначению** – учебнопознавательной, **по форме организации** – групповой и индивидуальной, **по времени реализации** – краткосрочной.

Программа разработана с учетом требований, предъявляемых к изучающим иностранный язык, в рамках Европейского языкового портфеля.

Новизна программы состоит в том, что формирование коммуникативной компетенции слушателей осуществляется с использованием принципов динамической аудио-визуальной наглядности в комплексе с освоением грамматических и логических структур.

Актуальность программы обусловлена тем, что язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий, установление деловых отношений между организациями, партнерские программы между школами и многое другое) требуют повышения коммуникативной компетенции граждан нашей страны. В связи с этим возрастает необходимость изучения иностранного языка (в том числе немецкого) как в рамках школьной программы, так и вне ее, например, на курсах иностранных языков.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

При этом иностранный язык характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у слушателей целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор слушателей, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся.

Педагогическая целесообразность программы заключается в реализации личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению немецкому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности слушателей осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание слушателей средствами учебной дисциплины.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебновоспитательного процесса личность слушателя, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на

социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культурологическую направленность обучения, приобщение слушателей к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение слушателей в диалог культур.

Целью изучения программы является овладение знаниями, умениями и навыками письменного и устного общения на немецком языке в сфере социально-бытового, социокультурного и социально-

политического общения, а также основами общения в профессиональной деятельности и деловых контактов с зарубежными партнерами.

Воспитательными целями программы являются расширение кругозора слушателей, повышения уровня общей культуры и образования, формирование уважительного отношения к ценностям других стран и народов.

Задачами программы являются:

1. Развитие лингвистической компетенции:

- формирование и развитие фонетической, грамматической и лексической сторон речи как основ для развития видов речевой деятельности
- развитие умений по видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению, письму
- обучение общению на немецком языке в пределах ситуаций, связанных с тематикой программы
- совершенствование различных видов чтения (изучающее, поисковое, просмотровое)
- обучение языку как средству общения
- овладение связной диалогической и монологической речью

8. Развитие социокультурной компетенции:

- ознакомление с маркерами социальных отношений (выбор и использование формул приветствия, форм общения и т.д.)
- адекватное использование формул речевого этикета
- ознакомление с различными регистрами общения (официальный, нейтральный, неформальный и т.д.)
- развитие способности распознавания языковых особенностей человека (с точки зрения социальной принадлежности, места проживания, происхождения и т.д.)

9. Формирование межкультурных навыков и умений:

- развитие способности соотносить собственную и иноязычную культуры
- развитие восприимчивости к различным культурам и умения гибко использовать разнообразные стратегии для установления контакта с представителями иных культур
- развитие умения преодолевать сформировавшиеся стереотипы

Режим занятий по программе предусматривает занятия 2 раза в неделю из расчета недельной нагрузки 6 академических часов по 45 минут, из них оба занятия (по 3 академических часа) проводятся в будние

дни до 21:00. Предусмотрено, по желанию слушателей, проведение занятий в выходные дни (суббота или воскресенье по 6 академических часов в день, или суббота и воскресенье по 3 академических часа в день).

В качестве **ожидаемых результатов освоения программы**, предполагается, что слушатель будет обладать следующими знаниями и умениями:

Аудирование:

- ☐ понимать развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений достаточно знакома обучаемому.
- ☐ понимать почти все новости и репортажи о текущих событиях.
- ☐ понимать содержание большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке.

Чтение:

- ☐ понимать статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения.
- ☐ понимать современную художественную прозу.

Говорение:

- ☐ уметь без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями языка.
- ☐ уметь принимать активное участие в дискуссии по знакомой обучаемому проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.
- ☐ уметь понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу интересующих обучаемого вопросов.
- ☐ уметь объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы «за» и «против».

Письмо:

- ☐ уметь писать понятные подробные сообщения по широкому кругу интересующих обучаемого вопросов.
- ☐ уметь писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения «за» или «против».
- ☐ уметь писать письма, выделяя те события и впечатления, которые являются для обучаемого особо важными.

СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Способами проверки результатов освоения программы в целях обеспечения контроля качества применяются следующие **виды контроля**:

- текущий контроль процесса формирования знаний, умений и навыков;
- итоговый контроль, состоящий в оценке качества освоения содержания учебной программы за курс.

Текущий контроль проводится на каждом занятии с обучающимися по всем направлениям реализации учебной программы. Объектами контроля могут быть как лексические и грамматические навыки, так и виды речевой деятельности.

Итоговый контроль проводится по окончании курса (модуля). При этом осуществляется проверка разнообразных умений во всех видах речевой деятельности.

Аттестация осуществляется в формах текущей и итоговой аттестации.

Итоговая аттестация осуществляется за курс. Обязательной формой итоговой аттестации является проверка умений обучающихся во всех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо).

Оценка качества текущих образовательных результатов обучающихся осуществляется в соответствии с процентной шкалой международной уровневой системы оценки качества знаний: 60% - 74 % - «удовлетворительно», 75% - 89% - «хорошо», 90% - 100% - «отлично».

Учет достижений учащихся осуществляется учителем, проводящим занятия в группе. Основной формой учета достижений обучающихся в учебной деятельности является качественная оценка уровня информированности и сформированности предметных и метапредметных умений и навыков.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль за прохождением учебного материала осуществляется в форме тестов. Список тестов прилагается.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ пп	Раздел	Тема	Количество часов		
			Всего	Теорети- ческие	Практи- ческие
1.	Ожидания и опыт, жизнь в другой культуре	Тема 1. «Раздвигать горизонт»	18	2	18
2.	Отношения в эпоху дигитализации, работать рядом	Тема 2. «Жить рядом»	18	2	18
3.	В поиске информации, найти работу мечты, в поиске свежих идей	Тема 3. «Искать и находить»	18	2	18
4.	Правильно спорить, дигитальная коммуникация	Тема 4. «Давать посыл»	18	2	18
5.	Освободить голову, меньше стресса в быту и	Тема 5. «Просто отключиться»	18	2	18

	на работе, отключить электростанции				
6.	Станции жизни, память – место наших воспоминаний	Тема 6. «Парить в воспоминаниях»	18	2	18
7.	Работа в развитии, идти новыми путями в профессии	Тема 7. «Себя и мир менять»	18	2	18

8.	Привычки делать покупки, особый продукт, долговременный конзум	Тема 8. «Осознанно потреблять»	18	2	18
9.	Что есть счастье? Мега-тренд: самооптимизации. Старт-ап-отличное рабочее место?	Тема 9. «Вести отличную жизнь»	18	2	18
10.	Как мы видим мир. Изменить перспективу. Политика и общество.	Тема 10. «Понимать мир»	18	2	18

11.	Повседневные истории. Рассказывать цветом и формой. Истории из сети.	Тема 11. «Рассказывать истории»	18	2	18
12.	Моменты наслаждения. Исследования наслаждения: Как мы наслаждаемся? Много идей-один проект.	Тема 12. «Наслаждаться в полной мере»	18	2	18
		ИТОГО	216		216

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№ пп	Раздел, тема	Содержание материала	Формы занятий	Колво часов
1.	Тема 1. «Раздвигать горизонт»	Говорение /Аудирование: о стереотипах, о восприятии чужой культуры. Об экстремальных хобби и увлечениях Чтение: ситуация с экспатами, отличия и восприятие другой культуры Письмо: обобщение содержания текста Грамматика: придаточные сравнения, дополнение в датив и аккузатив в середине предложения, перфект глаголов lassen, sehen, hören	Практическое обучение, обсуждение в пленуме, диалог в парах, цепочка, презентация	18

		<i>Новый опыт, стереотипы и предубеждения, межкультурная коммуникация, экстремальные виды спорта и увлечения</i>		
2.	Тема 2. «Жить рядом»	Говорение: о формах проживания, проблемы на работе и в быту, об учебе за границей Чтение: о формах проживания, проблемы на работе и в быту, об учебе за границей Письмо: о желаниях и планах Аудирование: о человеке и машине Грамматика: Инфинитивные предложения с частицей zu. Инфинитивные предложения с инфинитивом для настоящего и прошлого, имена существительные и прилагательные с управлением <i>Дом, формы проживания, проблемы, цифровизация на работе, желания и планы, дружба</i>	Практическое обучение, игровая форма, осуждение в пленуме, диалог в парах, цепочка, деловая игра, презентация	18
3.	Тема 3. «Искать и находить»	Говорение: о поиске работы, учебы в интернете, о биографии, Чтение: о поиске работы, учебы в интернете, о биографии, Письмо: о профессиональном пути Аудирование: креативный сервис Грамматика: местоимение es, глагольно-именные словосочетания, сослагательное II без würde	Практическое обучение, дискуссионная форма, творческая форма, диалог в парах, цепочка, ролевая игра, презентация	18

4.	Тема 4. «Давать посыл»	Аудирование: о культурных отличиях, о особенной профессии сурдопереводчика музыки Говорение: о коммуникативных стратегиях Чтение: спорная тема работа Письмо: email о неприятностях на рабочем месте Грамматика: предположения с помощью модальных глаголов, придаточные предложения с ohne dass, ohne...zu, степени сравнения прилагательного <i>Язык тела и жесты, коммуникация на рабочем месте, недовольство</i>	Практическое обучение, дискуссионная форма, диалог в парах, цепочка, тематическое задание по подгруппам, ролевая игра, презентация	18
5.	Тема 5. «Просто отключиться»	Аудирование/Говорение: о свободном времени и методах расслабиться, о стрессе на работе Письмо: слайды к докладу/презентации. Продолжение истории	Практическое обучение, дискуссия, игровая форма, диалог в парах, цепочка,	18

		Чтение: отрывок из романа Грамматика: порядок слов в предложении с дополнениями и обстоятельствами (Те-Ка-Мо-Lo), предлог bei (время), mithilfe von (modal) <i>Стресс и борьба с ним, проблемы на работе и их устранение</i>	Презентация, доклад	
6.	Тема 6. «Парить в воспоминаниях»	Говорение: о детстве, воспоминаниях, о функции памяти, о стратегиях запоминания Чтение: рецензия Письмо: рецензия, куплет песни Грамматика: модальные глаголы в перфект, сослагательное наклонение для прошлого, нереальные	Практическое обучение, игровая форма, дискуссионная форма, диалог в парах, цепочка, викторина	18

		придаточные условия, страдательный залог с von или durch <i>Память и обучение, исторические события, изучение немецкого языка</i>		
7.	Тема 7. «Себя и мир менять»	Аудирование/ Говорение: об общественном и политическом ангажементе Чтение: о новых формах работы Письмо: о профессиональных изменениях Грамматика: заместительные формы пассива, придаточные относительные с wer, wem, wen <i>Мир вокруг, новые тренды</i>	Практическое обучение, игровая форма, диалог в парах, обсуждение в пленуме	18
8.	Тема 8. «Осознанно потреблять»	Аудирование/ Говорение: о типах покупателей/потребителей, преобладание в потреблении, свойства продукта Чтение: о типах покупателей/потребителей, преобладание в потреблении, свойства продукта Письмо: описание продукта Грамматика: придаточные определительные в генитив, причастие I и II как прилагательные, противопоставительные союзы <i>Потребление, качества продукта</i>	Практическое обучение, игровая форма, диалог в парах, цепочка, тематическое задание по подгруппам, презентация	18

9.	Тема 9. «Вести отличную жизнь»	Аудирование/Говорение: о новых трендах, способах оптимизировать свою жизнь. О старт-апах: преимущества и недостатки Чтение: о новых трендах, способах оптимизировать свою жизнь. О старт-апах: преимущества и недостатки Письмо: характеризовать новый тренд, описать эксперимент Грамматика: нереальные сравнения в настоящем и прошлом, нереальные желания <i>Новые тренды, новые формы трудовой деятельности</i>	Практическое обучение, дискуссионная форма, диалог в парах, цепочка	18
10.	Тема 10. «Понимать мир»	Аудирование/Говорение: о политике, науке, технике Чтение: о политике, науке, технике Письмо: описание события, эксперимента Грамматика: модальные союзы indem, dadurch dass..., ограничительные союзы so..das..., sodass, именной стиль <i>Наука. Техника, политика</i>	Практическое обучение, игровая форма, диалог в парах, тематическое задание по подгруппам, коллективное творческое дело, интервью	18
11.	Тема 11. «Рассказывать истории»	Аудирование/Говорение: об искусстве, культуре, литературе, о новостях и средствах массовой информации Чтение: об искусстве, культуре, литературе, о новостях и средствах массовой информации Письмо: рецензия, письмо читателя, комментарий Грамматика: косвенная речь, сослагательное наклонение I <i>Искусство, культура, новости</i>	Игровая форма, презентация, ролевая игра, диалог в парах, цепочка, тематическое задание по подгруппам.	18

12.	Тема 12. «Наслаждаться в полной мере»	Аудирование/Говорение: о путешествиях. о наслаждении и зависимостях, еда и беседы за столом Чтение: о путешествиях. о наслаждении и зависимостях, еда и беседы за столом Письмо: блог путешественника Грамматика: футур I и II для предположения, позиция отрицания nicht в предложении Путешествие, блог, этикет	Игровая форма, творческая форма, презентация, цепочка, тематическое задание по подгруппам.	18
	ИТОГО	216 часов		216

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебный предмет	Компоненты учебно-методического комплекса
Немецкий язык этапы	Методическое пособие для учителя включает в себя: пособие для учителя «Weitblick B2» Cornelsen Verlag 2020
	рабочая тетрадь «Weitblick B2» Cornelsen Verlag 2020
	учебник «Weitblick B2» Cornelsen Verlag 2020
	Аудио CD «Weitblick B2 Kursbuch» Аудио CD «Weitblick B2 Übungsbuch»
	Маркерная доска
	Ноутбук учителя
	Интерактивная доска
	Магнитофоны

1. Использование деятельностного подхода в освоении программы, при котором изучающие язык рассматриваются как «субъекты социальной деятельности», то есть как члены социума, решающие задачи в определенных условиях, в определенной ситуации, в определенной

сфере деятельности. Деятельностный подход позволяет учитывать весь диапазон личностных характеристик человека как субъекта социальной деятельности, в первую очередь когнитивные, эмоциональные и волевые ресурсы.

2. Непосредственное использование аутентичных образцов через прослушивание оригинальных радиопередач, аудиозаписей и видеозаписей, чтение неадаптированных аутентичных текстов (газет, журналов, вывесок и объявлений).
3. Использование специально отобранных по уровню сложности устных и письменных текстов на немецком языке.
4. Подготовка различных выступлений, объяснений, выполнение тренировочных упражнений, различных видов речевой деятельности, осуществляемых на немецком языке.
5. Использование в процессе занятий различных социальных форм работы:
 - объяснение учителя, изложение нового материала всей группе
 - вопросы и ответы
 - групповая и парная работа
 - индивидуальная работа обучающихся
7. Проявление индивидуального подхода к обучающимся, учет их личностных характеристик и способностей.
8. Использование технических средств обучения: магнитофон, ноутбук, интерактивная доска.
9. Использование разнообразных форм работы с текстами:
 - простое ознакомление с текстом, таким образом, чтобы учащиеся могли понять новый материал по контексту, по иллюстрации и т.д.
 - ознакомление с последующим контролем понимания (ответы на вопросы на немецком языке, выбор правильного варианта ответа, составление рассказа по картинкам и т.д.)
 - различные виды предтекстовых упражнений (работа перед аудированием, групповое аудирование, упражнения перед чтением текста и т.д.)
10. При отборе текстов используются различные подходы, например:
 - используются аутентичные тексты (неадаптированные тексты, встречающиеся в повседневной жизни, аутентичные тексты, специально подобранные а адаптированные с учетом знаний, интересов и личностных характеристик учащихся)
 - используются специально составленные тексты (максимально приближенные к аутентичным, записанные актерами, отдельные

предложения на отработку фонетических, грамматических и других явлений)

11.Создание специальных учебных ситуаций (например, организация ролевых игр), подразумевающих использование стратегий планирования, выполнения, оценки и т.д., с целью развития у учащихся умения использовать коммуникативные стратегии.

12.Развитие грамматической компетенции включает отбор, упорядочение и постепенное изложение и отработку нового материала, начиная с коротких простых предложений и заканчивая сложными распространенными предложениями.

13.Развитие социолингвистической компетенции осуществляется через: - ознакомление учащихся с образцами аутентичной речи в адекватном социальном контексте

- путем подбора или составления текстов, наглядно демонстрирующих социолингвистические различия между Россией и Германией
 - путем привлечения внимания учащихся к встречающимся в ходе обучения примерам социолингвистических различий, их объяснения и обсуждения
14. Подходы к исправлению ошибок:

- учитель не прерывает процесс коммуникации, однако фиксирует все ошибки на уровне компетенции и исправляет их позже
- исправляются лишь грубые ошибки, искажающие смысл высказывания и затрудняющие коммуникацию
- поощрение исправления ошибок другими учащимися

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие учебного кабинета, с возможностью использования магнитофонов, ноутбука, интерактивной доски, маркерной доски. Слушатели курсов могут пользоваться бесплатными интернетресурсами, что позволяет включать он-лайн компонент в процесс обучения. Из дидактического обеспечения необходимо наличие учебной и методической литературы, список которой приводится ниже.

Литература, компьютерные средства обучения

Обязательная:

1. Nadja Bajerski, Claudia Böschel, Julia Herzberger, Elizabeth Lazarou, Hildegard Meister, Anne Planz, Mattias Scheliga, Ulrike Würz. Kursbuch «Weitblick B2», Cornelsen Verlag 2020.
2. Nadja Bajerski, Claudia Böschel, Julia Herzberger, Elizabeth Lazarou, Hildegard Meister, Anne Planz, Mattias Scheliga, Ulrike Würz. Übungsbuch «Weitblick B2», Cornelsen Verlag 2020.

Дополнительная:

1. Deutsch üben, Hören & Sprechen B2, Buch mit Audios online, Hueber Verlag, 2019. Julika Betz/Anneli Billina
2. Partnerinterviews für Fortgeschrittene, Arbeitsblätter für den Unterricht DaF/DaZ GER B2-C2, Booksbaum Verlag, 2019. Hanna Kleinert, Jan Eric Berger
3. Grammatik mit Sinn und Verstand 20 Kapitel deutsche Grammatik für Fortgeschrittene, Klett Edition Deutsch GmbH, München 1993. Wolfgang Rug, Andreas Thomaszewski
4. Sicher! Übungsgrammatik B1+|B2|C1, Hueber Verlag GmbH & Co. KG, München, Deutschland 2018. Alex Hering, Magdalena Matussek, Michaela Perlmann-Balme
5. Beruf. Hueber, 2014. V. Hagner, S. Schlütter
6. Übungsgrammatik für Fortgeschrittene. Hueber, 2015. K. Hall, B. Scheiner
7. Wechselspiel, 2011. Langenscheidt. M. Dreke / W. Lind
8. Training Deutsch für den Beruf, L. Dienst, R. Koll, B. Rabofski
9. Prüfungstraining Goethe-Zertifikat B2, Cornelsen Verlag, 2019. Carmen Dusemund-Brackhahn, Anne Planz, Ulrike Würz (Phonetik)
10. Fit fürs Zertifikat Deutsch, S. Dinsel / M. Reimann
11. Training Zertifikat Deutsch, Roland Dittrich / Evelyn Frey. Max Hueber Verlag
12. Zertifikatstraining Deutsch – Wortschatz, Ulrich Remanofsky. Max Hueber Verlag: Der große Deutschland-Atlas für Schüler, Inter Nationes
13. Wechselspiel Junior, Michael Drecke, Sofia Salgueiro, Langenscheidt
14. Memo. Wortschatz- und Fertigkeitstraining zum Zertifikat Deutsch als Fremdsprache, Langenscheidt. Lehr- und Übungsbuch. Lernwortschatz Deutsch – Deutsch.
15. Grammatik kreativ, 1999. Langenscheidt. G. Gerngroß, W. Krenn, H. Puchta

16. Sprechspiele für Deutsch als Fremdsprache, Lisa Prange, Max Hueber Verlag
17. Grammatikspiele für Deutsch als Fremdsprache, Mario Rinvolucris / Paul Davis, Max Hueber Verlag
18. Spielend Deutsch lernen, Juana Sanchez, Carlos Sanz, Michael Dreke, Langenscheidt
19. Wörter – Bilder - Situationen, Walter Lohfert, Theo Scherling, Langenscheidt
20. Grammatik sehen, Michaela Brinitzer, Verena Damm, Max Hueber Verlag
21. Grammatik lehren und lernen, Hermann Funk und Michael König, Langenscheidt
22. Marktplatz: Deutsche Sprache in der Wirtschaft, Begleitbuch zur Hörfunkserie der Deutschen Welle

Компьютерные средства обучения:

Вид	Наименование программного продукта	назначение
Интернет-сайт	www.deutschland.de (немецкий язык)	информационный сайт для самостоятельной работы
Интернет-сайт	www.wikipedia.de (немецкий язык)	информационный сайт для самостоятельной работы; энциклопедия
Интернет-сайт	www.hueber.de (немецкий язык)	информационный сайт для самостоятельной работы; обучающие тесты
Интернет-сайт	www.goethe.de (немецкий язык)	информационный сайт для самостоятельной работы; обучающие тесты
Интернет-сайт	www.goethe.de/z/50/uebungen/deindex.htm (немецкий язык)	инструментальная программа «Генератор упражнений»

Интернет-сайт	www.hotpotatoes.de/index.html (немецкий язык)	инструментальная программа для создания интерактивных упражнений и тестовых заданий
Интернет-сайт	www.zarb.de (немецкий язык)	инструментальная программа для создания интерактивных упражнений, тестовых
		заданий и наглядных материалов

Аудио-диски

1. CD Weitblick B2 Deutsch als Fremdsprache
Kursbuch
2. CD Weitblick B2 Deutsch als Fremdsprache
Arbeitsbuch