

УТВЕРЖДАЮ

ИП Васильева А.В.

А.В. Васильева

«_01_»_сентября_2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

-

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Немецкий язык. Высокий уровень С1»

Нижний Новгород, 2023 г.

Пояснительная записка к учебной программе

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа «Немецкий язык. Высокий уровень» (далее программа) устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям слушателей, определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности и представляет собой практический курс немецкого языка уровень С 1 по Общеввропейской классификации в объеме 216 аудиторных часов. Целевая группа – взрослое население.

Направленность программы по содержанию

является культурологической, **по функциональному предназначению** – учебнопознавательной, **по форме организации** – групповой и индивидуальной, **по времени реализации** – краткосрочной.

Программа разработана с учетом требований, предъявляемых к изучающим иностранный язык, в рамках Европейского языкового портфеля.

Новизна программы состоит в том, что формирование коммуникативной компетенции слушателей осуществляется с использованием принципов динамической аудио-визуальной наглядности в комплексе с освоением грамматических и логических структур.

Актуальность программы обусловлена тем, что язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий, установление деловых отношений между организациями, партнерские программы между школами и многое другое) требуют повышения коммуникативной компетенции граждан нашей страны. В связи с этим возрастает необходимость изучения иностранного языка (в том числе немецкого) как в рамках школьной программы, так и вне ее, например, на курсах иностранных языков.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

При этом иностранный язык характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у слушателей целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор слушателей, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся.

Педагогическая целесообразность программы заключается в реализации личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению немецкому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности слушателей осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание слушателей средствами учебной дисциплины.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебновоспитательного процесса личность слушателя, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на

социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культурологическую направленность обучения, приобщение слушателей к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение слушателей в диалог культур.

Целью изучения программы является овладение знаниями, умениями и навыками письменного и устного общения на немецком языке в сфере социально-бытового, социокультурного и социально-политического общения, а также основами общения в профессиональной деятельности и деловых контактов с зарубежными партнерами.

Воспитательными целями программы являются расширение кругозора слушателей, повышения уровня общей культуры и образования, формирование уважительного отношения к ценностям других стран и народов.

Задачами программы являются:

1. Развитие лингвистической компетенции:

- развитие фонетической, грамматической и лексической сторон речи как основ для развития видов речевой деятельности
- развитие и совершенствование умений по видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению, письму
- обучение общению на немецком языке в пределах ситуаций, связанных с тематикой программы
- совершенствование владения различными видами чтения (изучающее, поисковое, просмотровое)
- обучение языку как средству общения
- совершенствование связной диалогической и монологической речи

10. Развитие социокультурной компетенции:

- ознакомление с маркерами социальных отношений (выбор и использование формул приветствия, форм общения и т.д.)
- адекватное использование формул речевого этикета
- ознакомление с различными регистрами общения (официальный, нейтральный, неформальный и т.д.)
- развитие способности распознавания языковых особенностей человека (с точки зрения социальной принадлежности, места проживания, происхождения и т.д.)

11. Формирование межкультурных навыков и умений:

- развитие способности соотносить собственную и иноязычную культуры
- развитие восприимчивости к различным культурам и умения гибко использовать разнообразные стратегии для установления контакта с представителями иных культур
- развитие умения преодолевать сформировавшиеся стереотипы

Режим занятий по программе предусматривает занятия 2 раза в неделю из расчета недельной нагрузки 6 академических часов по 45 минут, из них оба занятия (по 3 академических часа) проводятся в будние дни до 21:00. Предусмотрено, по желанию слушателей, проведение занятий в выходные дни (суббота или воскресенье по 6 академических часов в день, или суббота и воскресенье по 3 академических часа в день).

В качестве **ожидаемых результатов освоения программы**, предполагается, что слушатель будет обладать следующими знаниями и умениями: **Аудирование:**

- ☐ понимать развернутые сообщения, даже если они имеют нечеткую логическую структуру и недостаточно выраженные смысловые связи.
- ☐ почти свободно понимать все телевизионные программы и фильмы.

Чтение:

- ☐ понимать большие сложные нехудожественные и художественные тексты, их стилистические особенности.
- ☐ понимать также специальные статьи и технические инструкции большого объема, даже если они не касаются сферы деятельности обучаемого.

Говорение:

- ☐ уметь спонтанно и бегло, не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли.
- ☐ речь обучаемого отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления в ситуациях профессионального и повседневного общения.
- ☐ уметь точно формулировать свои мысли и выражать свое мнение, а также активно поддерживать любую беседу.
- ☐ уметь понятно и обстоятельно излагать сложные темы, объединять в единое целое составные части, развивать отдельные положения и делать соответствующие выводы.

Письмо:

- ☐ уметь четко и логично выражать свои мысли в письменной форме и подробно освещать свои взгляды.
- ☐ уметь подробно излагать в письмах, сочинениях, докладах сложные проблемы, выделяя то, что представляется наиболее важным.
- ☐ уметь использовать языковой стиль, соответствующий предполагаемому адресату.

СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Способами проверки результатов освоения программы в целях обеспечения контроля качества применяются следующие **виды контроля**:

- текущий контроль процесса формирования знаний, умений и навыков;
- итоговый контроль, состоящий в оценке качества освоения содержания учебной программы за курс.

Текущий контроль проводится на каждом занятии с обучающимися по всем направлениям реализации учебной программы. Объектами контроля могут быть как лексические и грамматические навыки, так и виды речевой деятельности.

Итоговый контроль проводится по окончании курса (модуля). При этом осуществляется проверка разнообразных умений во всех видах речевой деятельности.

Аттестация осуществляется в формах текущей и итоговой аттестации.

Итоговая аттестация осуществляется за курс. Обязательной формой итоговой аттестации является проверка умений обучающихся во всех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо).

Оценка качества текущих образовательных результатов обучающихся осуществляется в соответствии с процентной шкалой международной уровневой системы оценки качества знаний: 60% - 74 % - «удовлетворительно», 75% - 89% - «хорошо», 90% - 100% - «отлично».

Учет достижений учащихся осуществляется учителем, проводящим занятия в группе. Основной формой учета достижений обучающихся в учебной деятельности является качественная оценка уровня информированности и сформированности предметных и метапредметных умений и навыков.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль за прохождением учебного материала осуществляется в форме тестов. Список тестов прилагается.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ пп	Раздел	Тема	Количество часов		
			Всего	Теорети- ческие	Практи- ческие
1.	Разговоры о	Тема 1. «Знакомство»	27	4	27

	погоде	Тема 2. «Погода – тема для разговора»			
		Тема 3. «Погода и здоровье»			
		Тема 4. «Иностранные языки»			
2.	Счастье и другие чувства	Тема 5. «Счастье и стресс»	27	4	27
		Тема 6. «Позитивные и негативные эмоции»			
		Тема 7. «Смеяться и смешить»			
		Тема 8. «Смех как лекарство»			
3.	Победы и поражения	Тема 9. «Спортивные успехи»	27	4	27
		Тема 10. «Профессиональные успехи»			
		Тема 11. «Искусство проигрывать»			
		Тема 12. «Профессиональная этика»			
4.	Прогресс и окружающая среда	Тема 13. «Что такое технический прогресс?»	27	4	27
		Тема 14. «Современные средства массовой информации»			
		Тема 15. «Окружающая среда и климат»			
		Тема 16. «Вода – это жизнь»			
5.	Империя чувств	Тема 17. «Вкус и запах»	27	4	27
		Тема 18. «Еда и здоровое питание»			
		Тема 19. «Питание и его последствия»			
		Тема 20. «Реклама продуктов питания»			

6.	История и политика	Тема 21. «История разделения Германии»	27	4	27
		Тема 22. «Жизнь в ФРГ и ГДР»			
		Тема 23. «Падение Берлинской стены»			
		Тема 24. «Выборы»			
7.	Звук, картина, слово	Тема 25. «Музыка и её действие»	27	4	27
		Тема 26. «Музыкальные инструменты»			
		Тема 27. «Знаменитые композиторы»			
		Тема 28. «Фотография, книги, рецензии»			
8.	Жизненный путь	Тема 29. «Дороги, которые мы выбираем»	27	5	27
		Тема 30. «Что принесет будущее?»			
		Тема 31. «Исследование рисков»			
		Тема 32. «Жизненно необходимые вещи»			
		ИТОГО	216		216

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№ пп	Раздел, тема	Содержание материала	Формы занятий	Колво часов
1.	Тема 1. «Знакомство»	Аудирование: короткие повседневные беседы	Практическое обучение, игровая	6

		Говорение: Представиться и представить своих знакомых, <i>Знакомство</i> Чтение: научная статья «Новое в изучении иностранных языков» Грамматика: формы прошедшего времени глаголов <i>Изучение нового предмета, погода</i>	форма, фронтальный опрос, диалог в парах, цепочка	
2.	Тема 2. «Погода – тема для разговора»	Аудирование: прогноз погоды Говорение: дать информацию о погоде, представлять прогноз погоды, вести короткие повседневные беседы, выражать в разговоре удивление, раздражение, интерес, формулировать советы и рекомендации по теме «Smalltalk» Чтение: Подробный прогноз погоды и климатический отчет Грамматика: Пространственные и временные предлоги <i>Погода</i>	Практическое обучение, игровая форма, фронтальный опрос, диалог в парах, цепочка, деловая игра, презентация	6
3.	Тема 3. «Погода и здоровье»	Чтение: научные статьи по теме «Метеозависимость» письменный пересказ научных статей по теме Грамматика: Придаточные предложения <i>Здоровье</i>	Практическое обучение, фронтальный опрос, диалог в парах, цепочка, презентация	7
4.	Тема 4. «Иностранные языки»	Аудирование: научный доклад об изучении иностранных языков Говорение: вести интервью по теме «Изучение иностранных	Практическое обучение, игровая форма, дискуссионная форма,	7

		языков», пересказывать тексты Чтение: научная статья «Новое в изучении иностранных языков» Письмо: письменный пересказ научных статей по теме и «Новое в изучении иностранных языков» Грамматика: Связующие слова <i>Иностранные языки</i>	фронтальный опрос, диалог в парах, цепочка, тематическое задание по подгруппам, презентация	
5.	Тема 5. «Счастье и стресс»	Говорение: Беседовать о счастливых моментах, юморе, описывать чувства и актуальное настроение, говорить о стрессе и его факторах Чтение: научная статья «Природа и последствия стресса» Письмо: Грамматика: Падежные окончания прилагательных <i>Счастье, стресс</i>	Практическое обучение, фронтальный опрос, диалог в парах, цепочка, ролевая игра	7
6.	Тема 6. «Позитивные и негативные эмоции»	Говорение: обмениваться мнениями по поводу книги, обсуждать остроумные высказывания, пересказывать тексты по темам «Счастье» «Чувства» «Настроение» «Стресс» Письмо: письменное описание графика «Факторы стресса» Грамматика: двусоставные союзы <i>Эмоции</i>	Практическое обучение, дискуссионная форма, диалог в парах, цепочка,	7
7.	Тема 7. «Смеяться и смешить»	Аудирование\говорение: Шутки из юмористических аудио-Передач, диалог «Смех – это здоровье?» Чтение: Информационный текст о первоапрельских традициях, Грамматика: сложносоставные предложения с подчинительными союзами	Практическое обучение, игровая форма, дискуссионная форма, творческая форма, диалог в парах, коллективное творческое дело,	7

		<i>Настроение</i>	тематическое задание по подгруппам, презентация	
--	--	-------------------	---	--

8.	Тема 8. «Смех как лекарство»	Аудирование\ говорение: немецкие шутки и шуточные стихи, описание статистики «Что немцы находят смешным» Грамматика: Порядок слов в придаточном предложении <i>Смех, юмор</i>	Практическое обучение, игровая форма, диалог в парах, цепочка, коллективное творческое дело, тематическое задание по подгруппам	7
9.	Тема 9. «Спортивные успехи»	Аудирование\ говорение: Обсуждение успехов и поражения в спорте Чтение: Газетные статьи «Под бременем проф, успеха» Грамматика: Модальные глаголы <i>Спорт, спортсмены и виды спорта</i>	Практическое обучение, дискуссионная форма, фронтальный опрос, диалог в парах, цепочка, презентация	7
10.	Тема 10. «Профессиональные успехи»	Аудирование\ говорение: Обсуждение успехов и поражения в профессии Чтение: газетные статьи «Осторожно, новая должность!» «Успех в менеджменте предприятия» Письмо: Описание графика «Миллионы для топменеджеров» Грамматика: Конъюнктив II настоящего времени <i>Успех, профессия, соревнование, конкуренция, допинг</i>	Практическое обучение, игровая форма, диалог в парах, цепочка, тематическое задание по подгруппам	7
11.	Тема 11. «Искусство проигрывать»	Аудирование\ говорение: Интервью «Искусство принимать поражения» Грамматика: Конъюнктив II прошедшего времени <i>Поражения</i> <i>Критика</i>	Практическое обучение, дискуссионная форма, фронтальный опрос, диалог в парах, цепочка, тематическое задание по	7

			подгруппам, презентация	
12.	Тема 12. «Профессиональная этика»	Говорение\ письмо: описывать график, делать доклад по теме «Спорт, деньги и допинг», выражать критику Грамматика: Предлоги с родительным падежом	Практическое обучение, дискуссионная форма, фронтальный опрос, диалог в парах, цепочка,	7

		<i>Профессиональный успех и карьера</i>	тематическое задание по подгруппам	
13.	Тема 13. «Что такое технический прогресс?»	Аудирование\ говорение: прогнозы и предположения о дальнейшем развитии техники и ее влиянии на окружающую среду Грамматика: Модальные глаголы в субъективном значении <i>Технический прогресс</i>	Практическое обучение, диалог в парах, тематическое задание по подгруппам, ролевая игра	7
14.	Тема 14. «Современные средства массовой информации»	Аудирование\ говорение: обсуждение средства массовой информации, вести дискуссию о нововведениях в языке и особенностях языка СМИ Чтение: Газетная статья о развитии СМИ Письмо: Сообщение в блоге «Приводит ли интернет к упадку языка?» Грамматика: Модальные глаголы в значении предположения <i>Новые средства массовой информации, изменения в языке</i>	Практическое обучение, игровая форма, творческая форма, диалог в парах, тематическое задание по подгруппам, деловая игра	7
15.	Тема 15. «Окружающая среда и климат»	Аудирование: Интервью о климатических проблемах и возможных путях их решения Говорение: вести интервью на тему «Рациональный расход электроэнергии» Чтение: биографический текст «Бернард Грцимек – человек,	Практическое обучение, дискуссионная форма, диалог в парах, коллективное творческое дело, тематическое	7

		который любил животных» Грамматика: Придаточные предложения относительные <i>Проблемы окружающей среды, расход электроэнергии</i>	задание по подгруппам, ролевая игра, презентация	
16.	Тема 16. «Вода – это жизнь»	Говорение: обсуждать проблемы энергетических и водных ресурсов Письмо: текст-пересказ журнальной статьи «Кто утолит жажду?» (о проблемах водоснабжения в Африке), Грамматика: Причастия в функции определения	Практическое обучение, дискуссионная форма, творческая форма, диалог в парах, коллективное творческое дело, тематическое	7

		<i>Водные ресурсы</i>	задание по подгруппам, деловая игра	
17.	Тема 17. «Вкус и запах»	Аудирование: Говорение: Описывать функционирование органов чувств Грамматика: Склонение прилагательных <i>рецепторы, вкус, запах</i>	Практическое обучение, игровая форма, дискуссионная форма, творческая форма, диалог в парах, цепочка, творческий конкурс, презентация	7
18.	Тема 18. «Еда и здоровое питание»	Аудирование\ говорение: обсуждать пищевое поведение, привычки питания, традиции питания в разных странах Грамматика: определения <i>Здоровье, питание</i>	Практическое обучение, игровая форма, дискуссионная форма, творческая форма, диалог в парах, цепочка, викторина, творческий конкурс, ролевая игра, презентация	7
19.	Тема 19. «Питание и его последствия»	Аудирование: Радиопередача «Эффект плацебо», интервью «Питание и его последствия» Говорение: Обсуждение итогов теста о здоровье, обсуждение	Практическое обучение, диалог в парах, коллективное творческое дело,	7

		темы «Эффект плацебо», беседа о жизни с аллергией, доклад на тему «Здоровье» Чтение: научная статья о пользе вегетарианского питания Письмо: сочинение о пользе экологически чистых продуктах питания Грамматика: прилагательные в сравнительной и превосходной степени <i>Организм, болезни</i>	презентация	
20.	Тема 20. «Реклама продуктов питания	Аудирование\ говорение: интервью на тему «Реклама продуктов» Чтение: Рекламные тексты о рекламе продуктов питания и их анализ Письмо: рекламный текст для	Практическое обучение, игровая форма, диалог в парах, цепочка, тематическое задание по подгруппам,	7

		продукта питания Грамматика: наречия <i>продукты</i> питания, реклама	презентация	
21.	Тема 21. «История разделения Германии»	Говорение: Говорить о важных исторических событиях в истории родной страны, Грамматика: Устойчивые глагольные конструкции <i>История разделения Германии</i>	Практическое обучение, дискуссионная форма, творческая форма, диалог в парах, тематическое задание по подгруппам, деловая игра	7
22.	Тема 22. «Жизнь в ФРГ и ГДР»	Аудирование\говорение: Доклад «Берлинская стена» Чтение: исторический текст «Berlin 1948: Die Luftbrücke» Грамматика: сослагательное наклонение первое <i>ФРГ, ГДР</i>	Практическое обучение, дискуссионная форма, творческая форма, диалог в парах, викторина, тематическое задание по подгруппам	7
23.	Тема 23. «Падение Берлинской стены»	Говорение\ письмо: текстописание важного	Практическое обучение,	7

		исторического события Грамматика: повелительное наклонение Политика и политики	дискуссионная форма, диалог в парах, коллективное творческое дело, тематическое задание по подгруппам, презентация	
24.	Тема 24. «Выборы»	Говорение: обсуждать политические выборы, выражать точку зрения по теме «Политика – дело личное», делать доклад важных политических событиях, сообщать о результатах выборов Чтение: Литературный текст Курта Тухольского «Советы для плохого оратора» Грамматика: субстантивированные причастия и прилагательные <i>Политические партии в Германии</i> <i>Выборы</i>	Практическое обучение, игровая форма, дискуссионная форма, творческая форма, диалог в парах, цепочка, тематическое задание по подгруппам, презентация	7
25.	Тема 25. «Музыка и её действие»	Аудирование\ говорение: обсуждение воздействия музыки на организм человека Грамматика: Номинальный стиль <i>музыка, эмоции, здоровье</i>	Практическое обучение, дискуссионная форма, диалог в парах, цепочка, тематическое задание по подгруппам, презентация	7

26.	Тема 26. «Музыкальные инструменты»	Говорение: вести разговоры о музыке и музыкальных инструментах Чтение: научная статья «как развить креативность и нестандартное мышление» Грамматика: пассив <i>музыкальные инструменты</i>	Практическое обучение, игровая форма, дискуссионная форма, творческая форма, диалог в парах, цепочка, коллективное творческое дело, тематическое задание по подгруппам, презентация	7
27.	Тема 27. «Знаменитые композиторы»	Аудирование\ говорение: Обсуждение концерта, выбор культурные возможности для проведения свободного времени Чтение: Биография Иоганна Себастьяна Баха Грамматика: альтернативные конструкции с пассивным значением <i>Музыка, композиторы, музыкальные произведения</i>	Практическое обучение, игровая форма, дискуссионная форма, творческая форма, диалог в парах, цепочка, тематическое задание по подгруппам	6
28.	Тема 28. «Фотография, книги, рецензии»	Аудирование: Интервью о манипуляциях в фотоискусстве Говорение: вести дискуссию о манипуляциях в искусстве Чтение\ письмо: рецензия на книгу Грамматика: предлоги	Практическое обучение, игровая форма, дискуссионная форма, творческая форма, диалог в парах, цепочка, коллективное творческое дело,	7
		<i>Фильм, чтение, критика, рецензии, фотографии</i>	тематическое задание по подгруппам, презентация	

29.	Тема 29. «Дороги, которые мы выбираем»	Говорение: Описывать фотографию, описывать изменения в жизни Грамматика: Образование множественного числа существительных (исключения из правила) <i>Возраст, молодость, биография</i>	Практическое обучение, игровая форма, дискуссионная форма, творческая форма, диалог в парах, цепочка, тематическое задание по подгруппам, презентация	7
30.	Тема 30. «Что принесет будущее?»	Аудирование\ говорение: Радиопередача «Что принесет нам будущее?»\ обсуждение Чтение: газетные статьи об изменении климата в Европе Грамматика: Глаголы с ударными отделяемыми приставками <i>Предсказания, прогнозы, будущее</i>	Практическое обучение, игровая форма, дискуссионная форма, творческая форма, диалог в парах, цепочка, коллективное творческое дело, тематическое задание по подгруппам, презентация	7
31.	Тема 31. «Исследование рисков»	Говорение: называть и аргументировать преимущества и недостатки Чтение: научная статья «Исследование рисков в повседневной жизни» Грамматика: глаголы с безударными неотделяемыми приставками <i>Изменения климата</i> <i>Риск</i>	Практическое обучение, игровая форма, дискуссионная форма, творческая форма, диалог в парах, цепочка, задание по подгруппам, презентация	7

32	Тема 32. «Жизненно важные вещи»	Аудирование\ говорение: дискуссия о пользе здорового образа жизни Письмо: письмо в редакцию газеты о здоровом образе жизни Грамматика: Существительные с предлогом <i>Здоровый образ жизни</i>	Практическое обучение, дискуссионная форма, творческая форма, диалог в парах, цепочка, тематическое задание по подгруппам, презентация	6
	ИТОГО	216 часов		216

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебный предмет	Компоненты учебно-методического комплекса
Немецкий язык этапы отсутствуют	Методическое пособие для учителя включает в себя: пособие для учителя «Erkundungen C1» Schubert-Verlag 2009
	рабочая тетрадь «Erkundungen C1» Schubert-Verlag 2009
	учебник «Erkundungen C1» Schubert-Verlag 2009
	Аудио CD «Erkundungen Deutsch als Fremdsprache C1 Kursbuch» Аудио CD «Erkundungen Deutsch als Fremdsprache C1 Arbeitsbuch»
	Маркерная доска
	Ноутбук учителя
	Интерактивная доска
	Магнитофоны

1. Использование деятельностного подхода в освоении программы, при котором изучающие язык рассматриваются как «субъекты социальной деятельности», то есть как члены социума, решающие задачи в определенных условиях, в определенной ситуации, в определенной сфере деятельности. Деятельностный подход позволяет учитывать весь диапазон личностных характеристик человека как субъекта социальной деятельности, в первую очередь когнитивные, эмоциональные и волевые ресурсы.
2. Непосредственное использование аутентичных образцов через прослушивание оригинальных радиопередач, аудиозаписей и видеозаписей, чтение неадаптированных аутентичных текстов (газет, журналов, вывесок и объявлений).
3. Использование специально отобранных по уровню сложности устных и письменных текстов на немецком языке.
4. Подготовка различных выступлений, объяснений, выполнение тренировочных упражнений, различных видов речевой деятельности, осуществляемых на немецком языке.
5. Использование в процессе занятий различных социальных форм работы:
 - объяснение учителя, изложение нового материала всей группе
 - вопросы и ответы
 - групповая и парная работа
 - индивидуальная работа обучающихся
7. Проявление индивидуального подхода к обучающимся, учет их личностных характеристик и способностей.
8. Использование технических средств обучения: магнитофон, ноутбук, интерактивная доска.
9. Использование разнообразных форм работы с текстами:
 - простое ознакомление с текстом, таким образом, чтобы учащиеся могли понять новый материал по контексту, по иллюстрации и т.д.
 - ознакомление с последующим контролем понимания (ответы на вопросы на немецком языке, выбор правильного варианта ответа, составление рассказа по картинкам и т.д.)
 - различные виды предтекстовых упражнений (работа перед аудированием, групповое аудирование, упражнения перед чтением текста и т.д.)
10. При отборе текстов используются различные подходы, например:
 - используются аутентичные тексты (неадаптированные тексты, встречающиеся в повседневной жизни, аутентичные тексты, специально

подобранные а адаптированные с учетом знаний, интересов и личностных характеристик учащихся)

- используются специально составленные тексты (максимально приближенные к аутентичным, записанные актерами, отдельные предложения на отработку фонетических, грамматических и других явлений)

11.Создание специальных учебных ситуаций (например, организация ролевых игр), подразумевающих использование стратегий планирования, выполнения, оценки и т.д., с целью развития у учащихся умения использовать коммуникативные стратегии.

12.Развитие грамматической компетенции включает отбор, упорядочение и постепенное изложение и отработку нового материала, начиная с коротких простых предложений и заканчивая сложными распространенными предложениями.

13.Развитие социолингвистической компетенции осуществляется через: - ознакомление учащихся с образцами аутентичной речи в адекватном социальном контексте

- путем подбора или составление текстов, наглядно демонстрирующих социолингвистические различия между Россией и Германией

- путем привлечения внимания учащихся к встречающимся в ходе обучения примерам социолингвистических различий, их объяснения и обсуждения

14. Подходы к исправлению ошибок:

- учитель не прерывает процесс коммуникации, однако фиксирует все ошибки на уровне компетенции и исправляет их позже

- исправляются лишь грубые ошибки, искажающие смысл высказывания и затрудняющие коммуникацию

- поощрение исправления ошибок другими учащимися

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие учебного кабинета, с возможностью использования магнитофонов, ноутбука, интерактивной доски, маркерной доски. Слушатели курсов могут пользоваться бесплатными интернетресурсами, что позволяет включать он-лайн компонент в процесс обучения. Из дидактического обеспечения необходимо наличие учебной и методической литературы, список которой приводится ниже.

Литература, компьютерные средства обучения

Обязательная:

1. Anne Buscha, Susanne Raven, Gisela Linthout, «Erkundungen C1. Kursbuch», Schubert-Verlag 2009
2. Anne Buscha, Susanne Raven, Gisela Linthout, «Erkundungen C1. Arbeitsbuch», Schubert-Verlag 2009

Дополнительная:

1. Sicher! Übungsgrammatik B1+|B2|C1, Hueber Verlag GmbH & Co. KG, München, Deutschland 2018. Alex Hering, Magdalena Matussek, Michaela Perlmann-Balme
2. Übungsgrammatik für Fortgeschrittene Max Hueber Verlag, D-85737 Ismaning 2001. Karin Hall, Barbara Scheiner
3. 44 Aussprachespiele. Mit 2 Audio-CDs. 2014 Ernst Klett Sprachen GmbH, Rotebühlstraße 77, 70178, Stuttgart. Kerstin Reinke, Ursula Hirschfeld
4. 55 Landeskunde-Spiele. Für Partner-, Gruppen- und Plenumsarbeit. 2020 Ernst Klett Sprachen GmbH, Rotebühlstraße 77, 70178, Stuttgart. Angelika Lundquist-Mog
5. Im Beruf. Hueber, 2014. V. Hagner, S. Schlütter
6. Übungsgrammatik für Fortgeschrittene. Hueber, 2015. K. Hall, B. Scheiner
7. Grammatik kreativ, 1999. Langenscheidt. G. Gerngroß, W. Krenn, H. Puchta
8. Training Deutsch für den Beruf, L.Dienst, R.Koll, B.Rabofski
9. Deutsch als Fremdsprache nach Themen. Übungsbuch. 2018 Cornelsen Verlag, Berlin. Erwin Tschirner
10. Mit Erfolg zum Goethe-Zertifikat C1 Passend zur neuen Prüfung 2024 Testheft, 2023, Ernst Klett Sprachen Verlag. Stuttgart. Uta Loumiotis
11. Mit Erfolg zum Goethe-Zertifikat C1 Passend zur neuen Prüfung 2024 Übungsheft, 2023 Ernst Klett Sprachen Verlag, Stuttgart. Gabi Baier, Nicole Schäfer, Simone Weldinger
12. Fit fürs Zertifikat Deutsch, S. Dinsel / M.Reimann
13. Training Zertifikat Deutsch, Roland Dittrich / Evelyn Frey. Max Hueber Verlag
14. Zertifikattraining Deutsch – Wortschatz, Ulrich Remanofsky. Max Hueber Verlag: Der große Deutschland-Atlas für Schüler, Inter Nationes
15. Memo. Wortschatz- und Fertigkeitstraining zum Zertifikat Deutsch als Fremdsprache, Langenscheidt. Lehr- und Übungsbuch. Lernwortschatz Deutsch – Deutsch.

16. Wörter – Bilder - Situationen, Walter Lohfert, Theo Scherling, Langenscheidt
17. Grammatik sehen, Michaela Brinitzer, Verena Damm, Max Hueber Verlag
18. Grammatik lehren und lernen, Hermann Funk und Michael König, Langenscheidt
19. Marktplatz: Deutsche Sprache in der Wirtschaft, Begleitbuch zur Hörfunkserie der Deutschen Welle

Компьютерные средства обучения:

Вид	Наименование программного продукта	назначение
Интернет-сайт	www.deutschland.de (немецкий язык)	информационный сайт для самостоятельной работы
Интернет-сайт	www.wikipedia.de (немецкий язык)	информационный сайт для самостоятельной работы; энциклопедия
Интернет-сайт	www.hueber.de (немецкий язык)	информационный сайт для самостоятельной работы; обучающие тесты
Интернет-сайт	www.goethe.de (немецкий язык)	информационный сайт для самостоятельной работы; обучающие тесты
Интернет-сайт	www.goethe.de/z/50/uebungen/deindex.htm (немецкий язык)	инструментальная программа «Генератор упражнений»
Интернет-сайт	www.hotpotatoes.de/index.html (немецкий язык)	инструментальная программа для создания интерактивных упражнений и тестовых заданий
Интернет-сайт	www.zarb.de (немецкий язык)	инструментальная программа для создания интерактивных упражнений, тестовых заданий и наглядных

		материалов
--	--	------------

Аудио-диски

1. CD Erkundungen C1 Deutsch als Fremdsprache Kursbuch
2. CD Erkundungen C1 Deutsch als Fremdsprache Arbeitsbuch