

УТВЕРЖДАЮ

ИП Васильева А.В.

А.В. Васильева

«_01_»__сентября__ 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Немецкий язык. Высокий уровень С2»

Нижний Новгород 2023

Пояснительная записка к учебной программе

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа «Немецкий язык. Высокий уровень» (далее программа) устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям слушателей, определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности и представляет собой практический курс немецкого языка уровень С2 по Общеввропейской классификации в объеме 216 аудиторных часов. Целевая группа – взрослое население.

Направленность программы по содержанию

является культурологической, **по функциональному предназначению** – учебнопознавательной, **по форме организации** – групповой и индивидуальной, **по времени реализации** – краткосрочной.

Программа разработана с учетом требований, предъявляемых к изучающим иностранный язык, в рамках Европейского языкового портфеля.

Новизна программы состоит в том, что формирование коммуникативной компетенции слушателей осуществляется с использованием принципов динамической аудио-визуальной наглядности в комплексе с освоением грамматических и логических структур.

Актуальность программы обусловлена тем, что язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий, установление деловых отношений между организациями, партнерские программы между школами и многое другое) требуют повышения коммуникативной компетенции граждан нашей страны. В связи с этим возрастает необходимость изучения иностранного языка (в том числе немецкого) как в рамках школьной программы, так и вне ее, например, на курсах иностранных языков.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

При этом иностранный язык характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у слушателей целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор слушателей, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся.

Педагогическая целесообразность программы заключается в реализации личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению немецкому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности слушателей осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание слушателей средствами учебной дисциплины.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебновоспитательного процесса личность слушателя, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культурологическую направленность обучения, приобщение слушателей к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение слушателей в диалог культур.

Целью изучения программы является овладение знаниями, умениями и навыками письменного и устного общения на немецком языке в сфере социально-бытового, социокультурного и социально-политического общения, а также основами общения в профессиональной деятельности и деловых контактов с зарубежными партнерами.

Воспитательными целями программы являются расширение кругозора слушателей, повышения уровня общей культуры и образования, формирование уважительного отношения к ценностям других стран и народов.

Задачами программы являются:

1. Развитие лингвистической компетенции:

- совершенствование фонетической, грамматической и лексической сторон речи как основ для развития видов речевой деятельности
- совершенствование умений по видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению, письму
- обучение общению на немецком языке в пределах ситуаций, связанных с тематикой программы
- совершенствование различных видов чтения (изучающее, поисковое, просмотровое)
- совершенствование владения языком как средством общения - совершенствование связной диалогической и монологической речью

3. Развитие социокультурной компетенции:

- ознакомление с маркерами социальных отношений (выбор и использование формул приветствия, форм общения и т.д.)
- адекватное использование формул речевого этикета
- ознакомление с различными регистрами общения (официальный, нейтральный, неформальный и т.д.)
- развитие способности распознавания языковых особенностей человека (с точки зрения социальной принадлежности, места проживания, происхождения и т.д.)

4. Формирование межкультурных навыков и умений:

- развитие способности соотносить собственную и иноязычную культуры
- развитие восприимчивости к различным культурам и умения гибко использовать разнообразные стратегии для установления контакта с представителями иных культур
- развитие умения преодолевать сформировавшиеся стереотипы

Режим занятий по программе предусматривает занятия 2 раза в неделю из расчета недельной нагрузки 6 академических часов по 45 минут, из них оба занятия (по 3 академических часа) проводятся в будние дни до 21:00. Предусмотрено, по желанию слушателей, проведение занятий в выходные

дни (суббота или воскресенье по 6 академических часов в день, или суббота и воскресенье по 3 академических часа в день).

В качестве **ожидаемых результатов освоения программы**, предполагается, что слушатель будет обладать следующими знаниями и умениями: **Аудирование:**

- свободно понимать любую разговорную речь при непосредственно или опосредованном общении.
- свободно понимать речь носителя языка, говорящего в быстром темпе, если у обучаемого есть возможность привыкнуть к индивидуальным особенностям его произношения.

Чтение:

- свободно понимать все типы текстов, включая тексты абстрактного характера, сложные в композиционном или языковом отношении: инструкции, специальные статьи и художественные произведения.

Говорение:

- уметь свободно участвовать в любом разговоре или дискуссии, владеть разнообразными идиоматическими и разговорными выражениями.
- бегло высказываться и уметь выражать любые оттенки значения.
- если возникают трудности в использовании языковых средств, уметь быстро и незаметно для окружающих перефразировать свое высказывание.
- уметь бегло свободно и аргументированно высказываться, используя соответствующие языковые средства в зависимости от ситуации.
- уметь логически построить свое сообщение таким образом, чтобы привлечь внимание слушателей и помочь им отметить и запомнить наиболее важные положения.

Письмо:

- уметь логично и последовательно выражать свои мысли в письменной форме, используя при этом необходимые языковые средства.
 - уметь писать сложные письма, отчеты, доклады или статьи, которые имеют четкую логическую структуру, помогающую адресату отметить и запомнить наиболее важные моменты.
- уметь писать резюме и рецензии как на работы

СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Способами проверки результатов освоения программы в целях обеспечения контроля качества применяются следующие **виды контроля**:

- текущий контроль процесса формирования знаний, умений и навыков;
- итоговый контроль, состоящий в оценке качества освоения содержания учебной программы за курс.

Текущий контроль проводится на каждом занятии с обучающимися по всем направлениям реализации учебной программы. Объектами контроля могут быть как лексические и грамматические навыки, так и виды речевой деятельности.

Итоговый контроль проводится по окончании курса (модуля). При этом осуществляется проверка разнообразных умений во всех видах речевой деятельности.

Аттестация осуществляется в формах текущей и итоговой аттестации.

Итоговая аттестация осуществляется за курс. Обязательной формой итоговой аттестации является проверка умений обучающихся во всех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо).

Оценка качества текущих образовательных результатов обучающихся осуществляется в соответствии с процентной шкалой международной уровневой системы оценки качества знаний: 60% - 74 % - «удовлетворительно», 75% - 89% - «хорошо», 90% - 100% - «отлично».

Учет достижений учащихся осуществляется учителем, проводящим занятия в группе. Основной формой учета достижений обучающихся в учебной деятельности является качественная оценка уровня информированности и сформированности предметных и метапредметных умений и навыков.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль за прохождением учебного материала осуществляется в форме тестов. Список тестов прилагается.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ пп	Раздел	Тема	Количество часов		
			Всего	Теорети- ческие	Практи- ческие
1.	Люди в Германии	Тема 1. «Взгляд снаружи»	27	4	27
		Тема 2. «Формы жизни»			
		Тема 3. «Поколения»			
2.	Со временем	Тема 4. «Внутренние часы»	27	4	27
		Тема 5. «Время в культурном сравнении»			
		Тема 6. «Нехватка времени»			
3.	Работа и профессия	Тема 7. «Будущее работы»	27	4	27
		Тема 8. «Инновационные идеи»			
		Тема 9. «Работа с иностранными партнерами»			
4.	В лучшем здравии	Тема 10. «Фитнесс – спорт – здоровье»	27	4	27
		Тема 11. «В случае болезни»			
		Тема 12. «Народная медицина»			
5.	Эмоции	Тема 13. «Тоска»	27	4	27
		Тема 14. «Культурный шок»			
		Тема 15. «Чувства, переживания»			
6.	Университет и повышение квалификации	Тема 16. «Учеба в Германии»	27	4	27
		Тема 17. «Учеба за границей»			
		Тема 18. «Повышение квалификации»			
7.	Пути к	Тема 19. «Путешествия»	27	4	27

	искусству	Тема 20. «Жизненный путь Гёте»			
		Тема 21. «Городская архитектура»			
8.	Немецкоязычные страны в Европе	Тема 22. «Путь в Евросоюз»	27	5	27
		Тема 23. «Европа»			
		Тема 24. «Швейцария и Европа»			
		ИТОГО	216		216

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№ пп	Раздел, тема	Содержание материала	Формы занятий	Колво часов
1.	Тема 1. «Взгляд снаружи»	Аудирование/говорение: Ролевая игра «Знакомство». Высказывание мнения о стихотворении. Грамматика: Сложные существительные. Словообразование. <i>Лексические средства для передачи наблюдений, выражения своего мнения и оценки чужого, описания функций и ролей, объяснения слов, ведения дискуссии.</i>	Практическое обучение, игровая форма, фронтальный опрос, диалог в парах, цепочка, презентация	9
2.	Тема 2. «Формы жизни»	Аудирование: Интервью «Иностранцы о немцах». Говорение: Опрос о ценностях молодежи. Проект «Иностранцы» Чтение: Комментарий «Наша заграница». Письмо: Реакция на опрос читателей. Описание семейных	Практическое обучение, игровая форма, фронтальный опрос, диалог в парах, цепочка, деловая игра, презентация	9
		структур. Информационный текст на заданную тему. Сообщение по заданной теме.		

		Грамматика: Придаточные определительные. <i>Иностранцы. Жизнь в Германии.</i>		
3.	Тема 3. «Поколения»	Аудирование: Интервью «Дети и профессия» Говорение: Представление своей семьи. Сравнение Германии и России. Дискуссия о детях и профессии. Чтение: Стихотворение. Журнальная статья «Родители + дети = роскошь». Репортажи на различные темы. Письмо: Реакция на опрос читателей. Описание семейных структур. Грамматика: Союзы. Противительные связи. Косвенная речь. <i>Семья. Поколения.</i>	Практическое обучение, игровая форма, дискуссионная форма, творческая форма, фронтальный опрос, диалог в парах, цепочка, ролевая игра, презентация	9
4.	Тема 4. «Внутренние часы»	Аудирование/говорение: Песня. Канон. Дискуссия об опыте использования времени. Интервью «Самоорганизация и менеджмент времени». Чтение: Текст из Интернета «Внутренние часы». Грамматика: Частицы для обозначения степени. Частицы. Словообразование. <i>Выражения и пословицы на тему «Время».</i> <i>Время. Внутренние часы.</i>	Практическое обучение, игровая форма, дискуссионная форма, фронтальный опрос, диалог в парах, цепочка, викторина, творческий конкурс, коллективное творческое дело, тематическое задание по подгруппам, деловая игра, ролевая игра, презентация, аукцион	9
5.	Тема 5. «Время в культурном сравнении»	Аудирование/говорение: Сравнение и оценка представлений о времени. Описание эксперимента. Проект «Исследование времени». Проект «Швейцарские часы». Чтение: Рекламный текст «Ролекс». Журнальная статья	Практическое обучение, игровая форма, фронтальный опрос, диалог в парах, цепочка, ролевая игра, презентация,	9

		«Время не везде деньги».	проектная работа	
--	--	--------------------------	------------------	--

		Письмо: Описание типов часов. Рекламные объявления. Грамматика: Союзы. Временные связи. <i>Лексические средства для описания объектов, экспериментов, советов</i> <i>Время при сравнении культур.</i>		
6.	Тема 6. «Нехватка времени»	Аудирование/говорение: Советы по организации времени. Проект «Руководство по использованию времени» Чтение: Журнальная статья «Похитители времени». Журнальные статьи по теме на выбор. Письмо: сообщение из собственного опыта по теме. предложения по обращению с похитителями времени Грамматика: Функции времен глагола. Глагольные приставки. <i>Нехватка времени</i>	Практическое обучение, игровая форма, дискуссионная форма, диалог в парах, цепочка, деловая игра, ролевая игра, проектная работа	9
7.	Тема 7. «Будущее работы»	Аудирование: Радиосообщение «Альтернативные формы труда». Говорение: Предположения о будущем труда. Описание диаграмм и графиков. Чтение: Журнальная статья «будущее труда» Письмо: Профессия мечты. Грамматика: Валентность глаголов. <i>Лексические средства для объяснений и определений, дискуссии.</i>	Практическое обучение, игровая форма, дискуссионная форма, творческая форма, диалог в парах, коллективное творческое дело, тематическое задание по подгруппам, презентация	9
8.	Тема 8. «Инновационные идеи»	Аудирование/ говорение: Анализ стратегий устройства на работу. Проект «Моя профессия». Телефонные разговоры «Покупательский сервис». Чтение: Газетные статьи на выбор. Письмо: Автобиография. Грамматика: Союзы	Практическое обучение, игровая форма, диалог в парах, цепочка, викторина, коллективное творческое дело, тематическое задание по	9

		<i>Англицизмы в разговорной речи.</i>	подгруппам, деловая игра, презентация	
9.	Тема 9. «Работа с иностранными партнерами»	Аудирование: Интервью «Мультикультурное сотрудничество» и «Проблемы	Практическое обучение, игровая форма,	9

		мультикультурного сотрудничества" Говорение: Комментарий к радиосообщению. Описание опыта международного сотрудничества. Советы. Чтение: Газетный репортаж о сотрудничестве. Отрывок из романа. Письмо: Заявление о приеме на работу. Грамматика: Причинные связи. <i>Работа, профессия</i>	дискуссионная форма, фронтальный опрос, диалог в парах, цепочка, коллективное творческое дело, ролевая игра, презентация	
10.	Тема 10. «Фитнесс – спорт – здоровье»	Аудирование: Радиопередача о здоровье. Говорение: Дискуссия о спорте и фитнесе. Народные виды спорта в России. Обсуждение преимуществ и недостатков различных видов спорта. Чтение: Тексты о спорте и здоровье. Газетная статья «Эксперты по фитнесу дают советы». Письмо: Рассказ или сообщение на заданную тему. Грамматика: Грамматика текста. <i>Лексические средства для описания движений, выявления преимуществ и недостатков, чтения доклада, комментариев и оценки.</i> <i>Спорт, фитнес, здоровье.</i>	Практическое обучение, игровая форма, диалог в парах, цепочка, тематическое задание по подгруппам	9
11.	Тема 11. «В случае болезни»	Аудирование: Советы по телефону «Нарушения сна». Консультация «Групповое страхование» Говорение: Доклады на заданные темы. Ролевые игры «Врач и	Практическое обучение, игровая форма, дискуссионная форма, фронтальный	9

		пациент». Чтение: Газетная статья «Как найти правильного врача». Письмо: Ответ на письмо. Сообщение о несчастном случае. Грамматика: Целевые связи. <i>Болезни. Медикаменты.</i>	опрос, диалог в парах, цепочка, ролевая игра, тематическое задание по подгруппам, презентация	
12.	Тема 12. «Народная медицина»	Аудирование: Радиопередача «Природные способы целения». Говорение: Обсуждение различных способов лечения и	Практическое обучение, игровая форма, дискуссионная	9

		альтернативной медицины. Чтение: Отрывок из романа. Отрывок из справочника о приправах. Брошюра о страховании. Письмо: Частное письмо. Грамматика: Союзы. Условные связи. <i>Альтернативная медицина.</i>	форма, творческая форма, фронтальный опрос, диалог в парах, цепочка, коллективное творческое дело, тематическое задание по подгруппам	
13.	Тема 13. «Тоска»	Аудирование/говорение: Обсуждение весенних и осенних настроений. Телефонный разговор. Чтение: Газетная статья «Весенние чувства». Письмо: Описание типичных эмоциональных ситуаций. Грамматика: Разговорные частицы. <i>Эмоции.</i>	Практическое обучение, игровая форма, диалог в парах, коллективное творческое дело, тематическое задание по подгруппам, ролевая игра	9
14.	Тема 14. «Культурный шок»	Аудирование: Доклад «Боязнь при межкультурных встречах». Говорение: Беседа о межкультурных недоразумениях. Чтение: Отрывки из романов. Информационный текст «Культурный шок». Письмо: Сообщение из собственного опыта. Грамматика: Сравнения. <i>Чужая культура, традиции, обычаи, эмоции удивления, негативные эмоции</i>	Практическое обучение, игровая форма, творческая форма, диалог в парах, викторина, тематическое задание по подгруппам, деловая игра	9
15.	Тема 15.	Аудирование: Радиоспектакль. Говорение: Проект «Скетчи	Практическое обучение, игровая	9

	«Чувства, переживания»	Лоррио» Чтение: Тексты и статьи на выбор по различным темам Грамматика: Второстепенные члены предложения. Валентность глаголов. <i>Выражение чувств и настроения.</i>	форма, дискуссионная форма, диалог в парах, коллективное творческое дело, тематическое задание по подгруппам, ролевая игра, презентация	
16.	Тема 16. «Учеба в Германии»	Аудирование: Радиопередача «Частные вузы». Консультация в DAAD. Доклад о народных университетах.	Практическое обучение, игровая форма, дискуссионная	9

		Говорение: Обсуждение фотографий и шуток. Презентация университетов в России. Чтение/письмо: Текст об университетах в Германии. Отрывок из романа. Грамматика: Словообразование. Определения и придаточные определительные. Союзы. <i>Учеба в Германии.</i> <i>Система образования.</i>	форма, творческая форма, диалог в парах, коллективное творческое дело, тематическое задание по подгруппам, деловая игра	
17.	Тема 17. «Учеба за границей»	Аудирование/ говорение: Дискуссия о выборе вуза. Чтение: Опрос об обучении за границей. Газетная статья об опыте обучения за границей. Письмо: Официальное письмо в университет. Грамматика: Определения и придаточные определительные. <i>Учеба, наука, за граница, учебные заведения</i>	Практическое обучение, игровая форма, дискуссионная форма, творческая форма, диалог в парах, цепочка, презентация	9
18.	Тема 18. «Повышение квалификации»	Аудирование/Говорение: Дискуссия об обучении через Интернет. Письмо: Отчет о проделанной работе. Описание статистики. Грамматика: причинноследственные союзы <i>Лексические средства для</i>	Практическое обучение, игровая форма, дискуссионная форма, творческая форма, диалог в парах, цепочка, ролевая игра, презентация	9

		описания графиков и таблиц, для парафразирования. Определение понятий.		
19.	Тема 19. «Путешествия»	Аудирование/говорение: Описание фотографий. Реферат по новелле. Чтение: Отрывки из новеллы Айхендорфа. Письмо: История по заданным выражениям. Грамматика: Konjunktiv II Синонимы для устаревших слов. Страны, достопримечательности, транспортные средства	Практическое обучение, игровая форма, диалог в парах, презентация	9
20.	Тема 20. «Жизненный путь Гёте»	Аудирование: Песни. Отрывок из спектакля «Фауст». Говорение: Интерпретация стихотворений Гете. Объяснение цитат.	Практическое обучение, диалог в парах, цепочка, тематическое задание по	9

		Чтение: Информационный текст об особенностях романтики. Статья из энциклопедии о Гете. Стихотворения Гете. Отрывки из романов Гете и Пленцдорфа Письмо: Текст о Фаусте. Грамматика: виды определений. Искусство. Литература. Биография	подгруппам, презентация	
21.	Тема 21. «Городская архитектура»	Аудирование: Доклад об истории строительства Франкфурта. Говорение: Дискуссия об искусстве. Доклад о развитии Франкфурта. Чтение: Текст из путеводителя «История строительства Франкфурта». Письмо: Сочинения на заданные темы. Грамматика: партиципы Архитектура.	Практическое обучение, игровая форма, дискуссионная форма, творческая форма, диалог в парах, творческий конкурс, коллективное творческое дело, тематическое задание по подгруппам	9

22.	Тема 22. «Путь в Евросоюз»	Аудирование/говорение: Дискуссия о Маастрихтском договоре. Чтение: История Европейского союза. Текст о Маастрихтском договоре. Грамматика: Пассив. <i>Европейский союз.</i>	Практическое обучение, игровая форма, дискуссионная форма, творческая форма, диалог в парах, викторина, коллективное творческое дело, тематическое задание по подгруппам, деловая игра	9
23.	Тема 23. «Европа»	Аудирование/говорение: Интервью «Молодежь о Европе». Дискуссия об институтах Европейского союза. Чтение: Тексты о Европе. Письмо: Предположения о будущем Европы. Грамматика: Замена пассива. <i>Европа.</i>	Практическое обучение, игровая форма, дискуссионная форма, диалог в парах, коллективное творческое дело, тематическое задание по подгруппам, презентация	10
24.	Тема 24. «Швейцария и Европа»	Аудирование/говорение: Доклад «Швейцария и Европа». Песни. пересказ легенд. Чтение: Газетные статьи о переговорах между Швейцарией и	Практическое обучение, игровая форма, дискуссионная форма, творческая	10
		Европейским союзом. Легенды. Грамматика: пассив с модальными глаголами <i>Немецкоязычные страны.</i>	форма, диалог в парах, цепочка, викторина, коллективное творческое дело, тематическое задание по подгруппам, презентация	
	ИТОГО	216 часов		216

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебный предмет	Компоненты учебно-методического комплекса
Немецкий язык этапы отсутствуют	Методическое пособие для учителя включает в себя: пособие для учителя: Erkundungen C2 Deutsch als Fremdsprache.Kursleiterbuch , Schubert Verlag, 2014
	Рабочая тетрадь: Erkundungen C2 Deutsch als Fremdsprache Arbeitsbuch, Schubert Verlag, 2014
	Учебник: Erkundungen C2 Deutsch als Fremdsprache Kursbuch, Schubert Verlag, 2014
	Аудио CD Erkundungen C2. Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch. Аудио CD Erkundungen C2. Deutsch als Fremdsprache. Arbeitsbuch.
	Маркерная доска
	Ноутбук учителя
	Интерактивная доска
	Магнитофоны

1. Использование деятельностного подхода в освоении программы, при котором изучающие язык рассматриваются как «субъекты социальной деятельности», то есть как члены социума, решающие задачи в определенных условиях, в определенной ситуации, в определенной сфере

деятельности. Деятельностный подход позволяет учитывать весь диапазон личностных характеристик человека как субъекта социальной деятельности, в первую очередь когнитивные, эмоциональные и волевые ресурсы.

2. Непосредственное использование аутентичных образцов через прослушивание оригинальных радиопередач, аудиозаписей и видеозаписей, чтение неадаптированных аутентичных текстов (газет, журналов, вывесок и объявлений).
3. Использование специально отобранных по уровню сложности устных и письменных текстов на немецком языке.
4. Подготовка различных выступлений, объяснений, выполнение тренировочных упражнений, различных видов речевой деятельности, осуществляемых на немецком языке.
5. Использование в процессе занятий различных социальных форм работы:
 - объяснение учителя, изложение нового материала всей группе
 - вопросы и ответы
 - групповая и парная работа
 - индивидуальная работа обучающихся
7. Проявление индивидуального подхода к обучающимся, учет их личностных характеристик и способностей.
8. Использование технических средств обучения: магнитофон, ноутбук, интерактивная доска.
9. Использование разнообразных форм работы с текстами:
 - простое ознакомление с текстом, таким образом, чтобы учащиеся могли понять новый материал по контексту, по иллюстрации и т.д.
 - ознакомление с последующим контролем понимания (ответы на вопросы на немецком языке, выбор правильного варианта ответа, составление рассказа по картинкам и т.д.)
 - различные виды предтекстовых упражнений (работа перед аудированием, групповое аудирование, упражнения перед чтением текста и т.д.)
10. При отборе текстов используются различные подходы, например:
 - используются аутентичные тексты (неадаптированные тексты, встречающиеся в повседневной жизни, аутентичные тексты, специально подобранные а адаптированные с учетом знаний, интересов и личностных характеристик учащихся)
 - используются специально составленные тексты (максимально приближенные к аутентичным, записанные актерами, отдельные предложения на отработку фонетических, грамматических и других явлений)

11.Создание специальных учебных ситуаций (например, организация ролевых игр), подразумевающих использование стратегий планирования, выполнения, оценки и т.д., с целью развития у учащихся умения использовать коммуникативные стратегии.

12.Развитие грамматической компетенции включает отбор, упорядочение и постепенное изложение и отработку нового материала, начиная с коротких простых предложений и заканчивая сложными распространенными предложениями.

13.Развитие социолингвистической компетенции осуществляется через: - ознакомление учащихся с образцами аутентичной речи в адекватном социальном контексте

- путем подбора или составления текстов, наглядно демонстрирующих социолингвистические различия между Россией и Германией
- путем привлечения внимания учащихся к встречающимся в ходе обучения примерам социолингвистических различий, их объяснения и обсуждения

14. Подходы к исправлению ошибок:

- учитель не прерывает процесс коммуникации, однако фиксирует все ошибки на уровне компетенции и исправляет их позже
- исправляются лишь грубые ошибки, искажающие смысл высказывания и затрудняющие коммуникацию
- поощрение исправления ошибок другими учащимися

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие учебного кабинета, с возможностью использования магнитофонов, ноутбука, интерактивной доски, маркерной доски. Слушатели курсов могут пользоваться бесплатными интернетресурсами, что позволяет включать он-лайн компонент в процесс обучения. Из дидактического обеспечения необходимо наличие учебной и методической литературы, список которой приводится ниже.

Литература, компьютерные средства обучения

Обязательная:

1. Erkundungen C2 Deutsch als Fremdsprache Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Schubert Verlag, Leipzig 2014

Дополнительная:

1. Sicher! Übungsgrammatik B1+|B2|C1, Hueber Verlag GmbH & Co. KG, München, Deutschland 2018. Alex Hering, Magdalena Matussek, Michaela Perlmann-Balme
2. Übungsgrammatik für Fortgeschrittene Max Hueber Verlag, D-85737 Ismaning 2001. Karin Hall, Barbara Scheiner
3. 44 Aussprachspiele. Mit 2 Audio-CDs. 2014 Ernst Klett Sprachen GmbH, Stuttgart. Kerstin Reinke, Ursula Hirschfeld
4. 55 Landeskunde-Spiele. Für Partner-, Gruppen- und Plenumsarbeit. 2020 Ernst Klett Sprachen, Stuttgart. Angelika Lundquist-Mog
5. Im Beruf. Hueber, 2014. V. Hagner, S. Schlütter
6. Übungsgrammatik für Fortgeschrittene. Hueber, 2015. K. Hall, B. Scheiner
7. Grammatik kreativ, 1999. Langenscheidt. G. Gerngroß, W. Krenn, H. Puchta
8. Training Deutsch für den Beruf, L.Dienst, R.Koll, B.Rabofski
9. Deutsch als Fremdsprache nach Themen. Übungsbuch. 2018 Cornelsen Verlag, Berlin. Erwin Tschirner
10. Mit Erfolg zum Goethe-Zertifikat C1 Passend zur neuen Prüfung 2024 Testheft, 2023, Ernst Klett Sprachen Verlag. Stuttgart. Uta Loumiotis
11. Mit Erfolg zum Goethe-Zertifikat C1 Passend zur neuen Prüfung 2024 Übungsheft, 2023 Ernst Klett Sprachen Verlag, Stuttgart. Gabi Baier, Nicole Schäfer, Simone Weldinger
12. Fit fürs Zertifikat Deutsch, S. Dinsel / M.Reimann
13. Training Zertifikat Deutsch, Roland Dittrich / Evelyn Frey. Max Hueber Verlag
14. Zertifikatstraining Deutsch – Wortschatz, Ulrich Remanofsky. Max Hueber Verlag: Der große Deutschland-Atlas für Schüler, Inter Nationes
15. Memo. Wortschatz- und Fertigkeitstraining zum Zertifikat Deutsch als Fremdsprache, Langenscheidt. Lehr- und Übungsbuch. Lernwortschatz Deutsch – Deutsch.
16. Wörter – Bilder - Situationen, Walter Lohfert, Theo Scherling, Langenscheidt
17. Grammatik sehen, Michaela Brinitzer, Verena Damm, Max Hueber Verlag
18. Grammatik lehren und lernen, Hermann Funk und Michael König, Langenscheidt
19. Marktplatz: Deutsche Sprache in der Wirtschaft, Begleitbuch zur Hörfunkserie der Deutschen Welle

Компьютерные средства обучения:

Вид	Наименование	назначение
------------	---------------------	-------------------

	программного продукта	
Интернет-сайт	www.aufgaben.schubert-verlag.de	информационный сайт для самостоятельной работы
Интернет-сайт	www.deutschland.de (немецкий язык)	информационный сайт для самостоятельной работы
Интернет-сайт	www.wikipedia.de (немецкий язык)	информационный сайт для самостоятельной работы; энциклопедия
Интернет-сайт	www.hueber.de (немецкий язык)	информационный сайт для самостоятельной работы; обучающие тесты
Интернет-сайт	www.goethe.de (немецкий язык)	информационный сайт для самостоятельной работы; обучающие тесты
Интернет-сайт	www.goethe.de/z/50/uebungen/deindex.htm (немецкий язык)	инструментальная программа «Генератор упражнений»
Интернет-сайт	www.hotpotatoes.de/index.html (немецкий язык)	инструментальная программа для создания интерактивных упражнений и тестовых заданий
Интернет-сайт	www.zarb.de (немецкий язык)	инструментальная программа для создания интерактивных упражнений, тестовых заданий и наглядных материалов

Аудио-диски:

1. CD Erkundungen C2. Deutsch als Fremdsprache. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch .