

**ЦЕНТР НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА – ПАРТНЕР ГЕТЕ-ИНСТИТУТА В
НИЖНЕМ НОВГОРОДЕ**

ПРИКАЗ № 35

«12» января 2019 г.

г. Нижний Новгород

**Об утверждении Положения, об организации образовательного процесса
для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в
Центре немецкого языка – Партнере Гете-института в Нижнем
Новгороде**

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить и с 12.01.2019 г. ввести в действие Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Центре немецкого языка – Партнере Гете-института в Нижнем Новгороде (Приложение № 1).

2. Менеджеру по работе с клиентами Брагине Анне Александровне ознакомить под роспись с данным приказом и приложением к нему всех педагогических работников в Центре немецкого языка – Партнере Гете-института в Нижнем Новгороде

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Приложение № 1: Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Центре немецкого языка – Партнере Гете-института в Нижнем Новгороде

Директор ЦНЯ в Нижнем Новгороде _____ Васильева А.В.

С приказом ознакомлены:

Менеджер по работе с клиентами –

Брагиня Анна Александровна « » _____ 20__ г. _____

Методический руководитель –

Лобановская Елена Васильевна « » _____ 20__ г. _____

Преподаватель –

Матвеева Ирина Владимировна « » _____ 20__ г. _____

Преподаватель –

Одушева Нина Николаевна « » _____ 20__ г. _____

Преподаватель –

Щелокова Татьяна Викторовна « » _____ 20__ г. _____

Приложение № 1 к Приказу № 35 от 12.01.2019 г.

**ЦЕНТР НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА – ПАРТНЕР ГЕТЕ-ИНСТИТУТА В
НИЖНЕМ НОВГОРОДЕ**

Утверждаю:
Директор ЦНЯ
в Нижнем Новгороде,
Васильева А.В.
« » _____ 20__ г.

**Положение
об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с
ограниченными возможностями здоровья в Центре немецкого языка –
Партнере Гете-института в Нижнем**

Настоящее Положение разработано на основе следующих документов:

Федеральный закон Российской Федерации (об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (в действующей редакции);

Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;

Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2020-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019г. № 363;

Приказ от 9 ноября 2015 г. № 1309 (ред. от 18 августа 2016 г.) «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

I. Организационно-нормативные требования

1. Создание специальных условий для получения дополнительного образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья является одной из целей деятельности Центра.

В задачи Центра входит подготовительная работа с желающими начать обучение, сопровождение инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их социокультурная реабилитация, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технической базы инклюзивного обучения, реализация программ дистанционного обучения инвалидов, развитие безбарьерной среды обучения в Центре.

2. Основным источником сведений о лицах с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов являются добровольно предоставленные ими данные (фамилия, имя, отчество, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, карта реабилитации, включающая рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования или по результатам медико-социальной экспертизы и иные сведения. При сборе указанных сведений, в обязательном порядке, должно быть получено согласие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида на обработку его персональных данных.

II. Требования к работе с обучающимися из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

3. Обучение иностранному языку обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должно способствовать их осознанной и адекватной интеграции в общество. Обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья присущи особенности, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации, коррекции, компенсации.

Особое значение при обучении имеет подбор формы обучения, доступной обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

4. Основными формами ознакомления с возможностями обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Центре являются консультации для данной категории обучающихся и родителей по вопросам приема и обучения.

III. Требования к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

5. Введение адаптационных элементов в основные образовательные программы предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Набор адаптационных элементов определяется, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Включение таких элементов в учебную программу производится с учетом численности контингента обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в установленном порядке.

6. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае осуществляется исходя из уровня знаний, умений, навыков и профессиональной подготовки педагогических работников Центра, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д.

В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

7. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

8. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в Организации созданы фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить

достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

9. Форма проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости таким обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

10. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При составлении индивидуального плана необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в Центре (в академической группе или индивидуально), либо на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

IV. Требования к организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий

11. При разработке образовательного сайта Центра разработчики ориентировались на то, чтобы и интерфейс, и контент с самого начала отвечали потребностям наибольшего числа обучаемых, т.е. обладали универсальным дизайном.

12. Подбор и разработка учебных материалов производиться с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

13. При организации обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предусмотрено широкое использование дистанционных образовательных технологий в Центре. Преимуществами такой организации обучения является возможность индивидуализировать методы и темпы учебной деятельности, отслеживать его действенность при решении конкретных задач и вносить необходимые корректировки. Дистанционные образовательные технологии также предусматривают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

VII. Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению

14. Сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должно обеспечиваться в соответствии с рекомендациями

федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медикопедагогической комиссии и включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

15. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; организационное содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче экзаменов, коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; инструктажи для преподавателей и сотрудников и иную деятельность.